



Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR

žilinská regionálna sekcia

Gymnázium Michala Miloslava Hodžu, M. M. Hodžu 860/9, 03101 Liptovský Mikuláš

Učitelia matematiky z pätnástich štátnych gymnázií Žilinského kraja na pracovnom stretnutí 9. a 10. júna 2015 v Liptovskom Jáne:

Vypočuli si východiská ŠVP

prezentované PaedDr. Monikou Reiterovou a doc. Zbyňkom Kubáčkom:

Štátny vzdelávací program je principiálne založený na dvojúrovňovom modeli vzdelávania.

Vo všeobecnej zložke / úrovni sa očakáva rozvíjanie poznávacích schopností žiakov a nie študovanie matematických modelov a algoritmov. Hodinová dotácia RUP plne pokrýva potreby splnenia výkonových štandardov.

V špecifickej zložke sa predpokladá splnenie cieľových požiadaviek na MS a čiastočne aj propedeutika matematiky ako vedy. Na splnenie týchto cieľov sa predpokladá aj „prisypávanie“ požiadaviek na základných hodinách matematiky nad rámec štandardov.

Učebnice matematiky sú len pre prvú úroveň ŠVP, teda vychádzajú len zo štandardov. Zároveň nie sú dogmou ale pomôckou, ktorú učiteľ môže použiť podľa individuálnych potrieb.

K predneseným východiskám konštatujú

Východiská ŠVP podceňujú význam zručností a skúseností pre riešenie matematických problémov. V rámci dotácie danej RUP vynakladáme veľa času na „docvičovanie základných zručností požadovaných ISCED2“ a preto nezostáva priestor na „prisypávanie“ nad rámec štandardov.

Požadujú od ŠPÚ

Plánovito pracovať s CPMS. Každá zmena CPMS by mala byť vydaná s platnosťou minimálne s odstupom troch školských rokov.

Požadujú od NÚCEM

Pri tvorbe testov externej časti MS vychádzať z princípov psychohygieny. Úlohy gradovať podľa náročnosti a rešpektovať schopnosť žiaka intenzívne sústredene pracovať určitý čas. *(Dokážu žiaci navrhovaných 150 minút pracovať intenzívne a s pozornosťou? Nie je prirodzenejšie znížiť počet úloh? Je pravda, že test 2015 bol časovo ťažko zvládnuteľný. Pre učiteľov trvalo riešenie testu 2015 viac ako 100 minút.)*

Testy externej časti maturitnej skúšky testovať učiteľmi „štandardných“ stredných škôl, alebo pilotovať.

Požadujú od MPC

Akreditovať programy KV špeciálne pre učiteľov matematiky zamerané na metodiku výučby matematiky pri inovácii ŠVP (podľa koncepcie učebníc).

Akreditovať programy KV špeciálne pre učiteľov matematiky zamerané na tvorbu dvojúrovňových ŠkVP, metodiku výučby matematiky v tomto modeli, hodnotenie žiakov, ...

Pri organizovaní vzdelávania viac rešpektovať organizáciu školského roka.

Požadujú od ŠŠI

Rešpektovať stanovisko tvorcov ŠVP zo ŠPÚ o koncepcii ŠVP (východiskom hodnotenia žiakov má byť ŠkVP a jeho požiadavky a nie štandard ŠVP) pri posudzovaní tvorby ŠkVP a hodnotenia žiakov podľa ŠkVP. *Škola môže hodnotiť žiakov aj z požiadaviek, ktoré sú nad rámec štandardov a ktoré sú zakomponované v ŠkVP.*

Požadujú od ministerstva

Dnes existujúce učebnice pre prvú úroveň ŠVP predurčujú ŠkVP (neumožňujú slobodné radenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov). Inovované učebnice (predpokladáme, že inovácie ŠVP vyžadujú inováciu učebníc) je potrebné robiť monotematicky. Existujúce učebnice treba doplniť cvičebnicami- zbierkami úloh.

Optimálne odporúčame vydať monotematické učebnice gradované, teda v „prvej časti“ vychádzajúce zo štandardov a pokračujúce až k CPMS. Doplniť ich cvičebnicami, zbierkami, Prijat' plán ich tvorby, aby učitelia vedeli, s čím môžu počítať.

Keďže je matematika voliteľný maturitný predmet, mal by mať tie isté pravidlá ako ostatné voliteľné predmety. Preto navrhujeme oddeliť väzbu medzi EČ MS a ÚFIČ MS z matematiky. *(Percentuálna úspešnosť na EČ MS by nemala ovplyvňovať ukončenie štúdia. O ukončení štúdia nech rozhodne ústna maturitná skúška. Výsledok EČ MS nech je samostatný výsledok, ktorý môžu zohľadniť vysoké školy pri prijímaní na štúdium.)* Prehodnotiť organizáciu EČ MS a to nezaraďovať EČ MS z matematiky v deň nasledujúci po EČ MS CJ. Posunúť EČ MS z matematiky na čo najneskorší termín. (Odporúčame ju posunúť na koniec apríla.)

Spracovať „logistiku“ spolupráce priamoriadených organizácií MŠ v cykle: inovácia ŠVP, kontinuálne vzdelávanie učiteľov, inovácia učebníc a didaktickej podpory, inovácie ŠkVP, VVP, merania NÚCEM, inovácia ŠVP... a rolu ŠŠI pri hodnotení tohto cyklu .

Venovať pozornosť talentovaným žiakom - účastníkom olympiád. Financovanie týchto súťaží je hanba.

Podporujeme model ukončovania štúdia na základných školách taký, že Testovanie 9 bude na základných školách pod administráciou učiteľov stredných škôl. V tomto prípade by mohlo nahradiť prijímaciu skúšku na SŠ. SŠ by mohli robiť prijímacie skúšky, ak chcú.

Požadujú od riaditeľov škôl

Z dotácie nepovinných hodín v prvom ročníku vyčleniť potrebný čas na „cvičenia z matematiky“ na ktorých sa vyrovná dosiahnutie vybraných požadovaných výkonových štandardov ISCED2.