

# Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií

15. október 2012 – Hotel Kormorán Šamorín Čilistov

Zápis zo seminára.

## 1. Geografická exkurzia VD Gabčíkovo – Bratislava a späť

**2. Otvorenie pracovnej porady** p. Sadloň – privítanie všetkých, zároveň aj ministra. Je rád, že môže otvoriť fórum na diskusiu o školstve. Leží nám na srdci financovanie školstva i ŠkVP, resp. ŠVP a jeho vyhodnotenie.

## 3. Stretnutie s MŠVaŠ SR p. Čaplovič vyhradený čas – 20.00 – 24.00 ☺

- Sadloň požiadal o rozhovor na sporné témy (rozpočet, vyhodnotenie doterajšieho smerovania, prednesenie nového smerovania)
- Koncepciu nebudem vymýšľať novú, ale tá, ktorá ide budeme robiť odpočet
- Na MŠ sa robia audity – teraz IKT – projekty neraz dupľované a nevýhodné robené, meníme personálne obsadenie v tejto sekcii
- Stará stránka, preplnená, pripravuje sa nová, prehľadná, rýchla a nepreplnená logami
- Kurikulárna rada existuje, ale nepracuje, je potrebné ju spojzduť ľuďmi z praxe
- Čaká nás návšteva premiéra na MŠ – programové vyhlásenie vlády rozpracované na podmienky MŠ – nemáme naň finančné krytie, - čerpanie zdrojov z eurofondov – operačný program vzdelávanie opravy sa budú môcť upravovať priamo na mieste napr. zlé ičo, resp. zlá adresa – prorastové ukazovatele najťažšia časť kontroly – možno vedecké centra pri VŠ, pri strednom školstve, to nedokážem jasne definovať, možno vyrastanie novej pracovnej sily v rámci SŠ
- Prijali sa dva zákony – ak štát dáva rovnaké práva na financovanie, tak musia mať aj rovnaké povinnosti – napr. cirkevné školstvo- iné platy, iné počty žiakov v triedach, tá škola, ktorá je kvalitná nebojí sa o svoje pôsobenie, Saskia Repčíková hovorí len za školy, ktoré sú v asociácií súkromných škôl, deti musia po monitore pracovať, teda je potrebné akceptovať aj koncoročnú známku ku prijímaciemu konaniu – musíme nájsť nejaké riešenie, svoju filozofiu školstva staviam na základnom školstve, tu treba začať
- Čítať, písať, počítat, kresliť, spievať, cvičiť plus jazyky I. stupeň základného školstva – postupná orientácia na prírodovedné predmety – tu pôjdu výzvy v rámci operačných programov – prestavba F, CH, BIO, M – aby aspoň jedna trieda bola so zameraním na prírodovedné predmety
- 6 pedagogických fakúlt, ktoré chrlia absolventov,
- UIPŠ – nerobia to čo by mali, žiadne prognózy, v inom ide 6 operačných europrojektov, nie je možné ich rušiť – vrátenie peňazí

- RIS – nič nové – 12 mil. už dané do projektu, chcem vidieť výstupy a potom budeme riešiť situáciu
- Debyrokratizácia - nič nové
- Odvážne pôjdem do planéty vedomosti – vyjednal som nižšiu cenu , dal som si urobiť analýzu odborníkmi a pôjdem do prvej marže – aby ste dostali do školy prvú verziu – nie sú učebnice
- Elektronická aukcia na učebnice, ktoré mali byť dané do tlače, neprešla, lebo ju napadli, hoci tam bola prítomnosť aj novinárov,. Niektoré učebnice nemali ani výber autorov na napísanie.

#### Diskusia:

- Gajdáč – Komárno - myslím si, že netreba zdôrazňovať, že výchova je oveľa účinnejšia ako priame vzdelávanie – u nás je to divadlo. Problém -slovenských ochranný zväz autorských práv – chce peniaze za použitie piesni – SOZA koná plne so zákonom, že ak Vaše deti zaspievajú na stužkovej .... ak to nenahlásite môže Vás čakať pokuta. Buď to zabalíme, ale sa budeme stále boriť – chcem, aby ste p. minister iniciovali zmenu tohto zákona, aby boli školy vybraté z pod tohto zákona
- Čolar – Partizánske – chcem polemizovať, s názorom, že treba začať od ZŠ, myslím si, že je veľa VŠ a žiakov SŠ nič nemotivuje, aby boli lepší, lebo sa dostanú všetci niekde
- Otepka – Senica – všetko začína a odvíja sa od financií – energia +mzdy – nemám na rozvoj – ako chce MŠ postupovať pri financiách na gymnázium, dostali sme sa do štádia, že školy nedýchajú, prečo je limit na žiaka gymnázia taký 1000.-€, atmosféra na školách – učitelia nemajú osobné príplatky, ako nám pán minister pomôže?

#### Minister

– stotožňujem sa s názorom, že výchova je dôležitá, robí sa zmena v športovej výchove, podpora športových súťaží , SOZA – manžel p. Repčíkovej – budem to iniciovať, aby došlo k zmene, ale by bolo potrebné, aby ste to Vy ako asociácia obrátili listom na ministra kultúru, aby školy boli vyňaté z tohto zákona

-tlačím na zmeny zo spodu aj z vrchu – ZŠ aj VŠ – na základe auditov pôjdu do útlmu niektoré dostanú viac podľa splnených kritéria, mám problémy zaraďujem niektoré VŠ do inej kategórie teda nižšej a sú to obrovské problémy, veda a výskum tie budú mať viac – univerzity, bez výskumu sú to len VŠ

- máme problémy s financovaním, nemôžeme to meniť hocijako, musíme meniť zákon, nielen počet žiakov, ale aj kvalita toto robiť je náročné ide to len s Vašou pomocou, ale to súvisí s rušením niektorých škôl, ktoré sú nerentabilne – 5 detí atď. ideme školskou integráciou, školskými autobusmi... málo žiakov , menej financií (školy s 50 – 60 žiakmi), jednania so ZMOSOM, Osmička – neviazanie 10%, ale menej viazať a trochu to bude lepšie, očakávam Vašu podporu, do roku 2014 nemôžem zrušiť niektoré organizácie, lebo tam idú eurofondy, aj tam bude úspora

- Sadloň – je rozpätie pre normatív, viazanie je podľa

- Zvolen – vyberanie poplatkov , ak takto stojí zákon máme mať na to v normatíve, aby sme to mohli zaplatiť, nesúhlasím s meraním kvality , lebo malá škola nemusí byť nekvalitná, ale je neefektívna, ak klesá počet žiakov, kde sú peniaze, prečo tam neostanú bez počtu žiakov, prečo žiaci ZŠ nemôžu končiť trochu skôr a všetci by robili PS po skončení školského roku, súkromné školy a štátne školy – súkromná môže vyberať poplatky štátna nemôže zo zákona, súčasnosť – poplatky za potvrdenia, škola nemôže za to vyberať nič, nechápem prečo to nemôže robiť škola, mohol by sa uvoľniť trh s učebnicami, žiak si podľa odporúčania školy kúpiť to čo potrebuje a nebude to o škole
- Škorupa- L.Mikuláš – nahadzovanie zmlúv za potraviny v ŠJ – ďalšia sila
- Kubičák – Púchov – projekty sú neúmerne zložitú 500 stranové – nabaľujú sa na tom súkromné firmy, zjednodušiť formulár a zmeniť rozpätie finančné, zameranie škôl nie je v súlade so ŠVP, bolo by potrebné vstúpiť doň, kvalita a merať ju je zložitú ja to považujem za iluzórny pojem
- Surinová – Levice – ŠkVP sme robili hneď a hneď sme dostali aj inšpekciu, žiaci po postupe na VŠ nám prišli povedať, že majú problém na S, lebo tam im povedia , že Vás to na gymku nenaučili
- Kráľovský Chlmec – problém s projektami, menia sa manažéri na MŠ, riaditelia môžu, resp. nemôžu byť v projektoch, rekondičné pobyty – peniaze išli na mzdy nie, že boli realizované

#### Minister

-peniaze z rezervy na rekondičné pobyty išli na zvýšenie platov, bola zmenená litera zákona – odloženie platnosti

-5mil eur som musel vrátiť do EU, lebo sú problémy – budú odchádzať ľudia z MŠ a zosobnenie, lebo všetko bolo zablokované, všetko sú to projekty s minulého obdobia, ja ich chcem robiť jednoduchšie, prehľadnejšie, mením ľudí, mením hodnotiteľov bojujem na ministerstve s administratívou, Vy idete cez agentúru, čistil som to a bude to snád' lepšie, projekty nemôžu byť také zložitú, aby množstvo papiera potom nezapadalo prachom, nie ste prosebníci

-štátna školská inšpekcia bude mať iné úlohy a ciele, bude pod vedením p. Javorka mať metodickú úlohu a nie len kontrolnú, inšpektor musí byť vyvrcholením pedagogickej práce a nie niekto, kto nebol ani učiteľom tak ako to bolo za prvej republiky

-ŠkVP a VŠ to je potrebné riešiť len komunikáciou s rektorskou obcou, aby sme sa navzájom poznali a spolupracovali

-triedy so zameraním sú možné cez vaše SkVP, ako sa s tým vysporiadate to je Váš problém

- efektivita je problém, ktorý musím riešiť, je to náročná zmena, ekonomika p. Bizonová, učebnice – voľný trh p.Fiala hovorí – česi – nech najdeme touto cestou

- pozícia RŠ v projekte, chcete byť – áno – tak sa pokúsime dať to da manuálu

- duálne školstvo – štát vzdelávanie – prax firmy

- Ráčová – Nitra – poslali sme rektorskej konferencii témy (pánovi Vozárovi), náročnosť prechodu, poznajú ŠVP, obsah predmetov, prijímacie skúšky – spôsob, obsah, doučovanie na PS v čase maturít, súlad PS a učiva SŠ, maturitná skúška – akceptujú ju, náhrady za CJ, čo si o tom myslia, štruktúra MS – CJ nemôže mať dve písomky, aké problémy vidia pri prechode na VŠ, množstvo VŠ, spoločné pracoviská, súťaž
- Metodova – náhrada MS s CJ
- Kulha – Námestvo – v novembri má byť nová výzva pre stredné školy je tam malý balík, čo máme robiť s tým materiálom, že má byť doložka k tvorivému materiálu pri kreditoch
- Potraviny do jedálne nekupovať cez výberové konanie

#### Minister

-s kreditmi bude veľa roboty nastaviť ho tak, aby sme Vás nedráždili, nechceme, aby vznikali firmy, ktoré na tom parazitujú, pripravujeme zákon o celoživotnom vzdelávaní, vzdelávať by mali školy a nie mimovládka, ktoré na tom ryžujú a prečo by nemali ryžovať školy

- už sme robili zmeny v zákonoch pri potravinách do jedálne, kde nemôže byť rozhodujúca cena

-náhrady zrušiť chcete vy budem to akceptovať, ale nedá sa to odstraňovať necitlivo

- vydávanie dokladov mohli by sme to dať do situácie, aby ste to dostali

- Munková – mladý učiteľ a jeho plat, s ľuďmi, ktorými chceme budovať školu nemôžeme pracovať koncepcne, lebo oni si ten „luxus“ nemôžu dovoliť
- Škorupa – Mladý učiteľ nastúpi do školy, následne ide na MD potom už nemôže požiadať o pôžičku
- Dančík Bilikova – platy musia ísť hore
- Beňačka B. Bystrica – projekty – 300 škôl podali 50 dostali – systémová chyba – prečo to robíte centrálné, nedá sa to preposlať do Vuciek a tie to rýchlejšie určia, učiť individuálne nemôžete to robiť s 20 žiakmi, prepočet na žiakov na triedu, štatistika na B.B. 4/5 ženy a ešte po 50
- Vydrová P. Bystrica - odchod mladých zo školy do čiech, do írsku kvôli peniazom byť, rodina
- Tribus – Bardejov – mladý informatik bez peňazí, predmetové olympiády – znižovanie počtov na účasti žiakov
- Harabín Košice – začínajúci učiteľ odchádza a nielen začínajúci je potrebné túto otázku riešiť
- Dorovský Sučany – nemyslím si, že sa nám niečo podarí, nie som až taký optimista, myslím si, že sa dá veľa ušetriť v rámci školstva, ekonomické manažovanie musíme poznať výberové obstarávanie a my na školách nemáme takýchto zamestnancov cena je 10 tis. vráťme to na 30 tis., školské jedálne – nemám jedáleň, som nútený zabezpečovať cez školské jedálne, ktoré

dostávajú príplatok, sú aj ponuky iných dodávateľov, ktoré nie sú v sieti a tie nedostanú príplatok tam sa dá ušetriť.

Služby a tovary – pozor, aby ste nemali problémy, naštudujte si zákon

- Xxx čo bráni tomu, aby finančné toky šli priamo na školu

Minister

-nástupný plat mladého učiteľa nie je robiť samostatne, lebo to je potrebné robiť plošne vo všetkých kategóriách, ide to cez ministerstva financií, možno s podmienkou zníženia počet škôl

-štruktúra financií v rámci novej štruktúry webu si to budete môcť pozrieť

- robili sme merania, koľko ide financií na jedného žiaka a učiteľa- a sme na 2, miesto – čo máme napraviť 10 návrhov bolo 8, ktoré tu boli do roku 96, kde sa Fíni učili v NDR, celý prekopírovali a preniesli v Sasku pokračovali kontinuálne a v PISE sú v čele.

-začal by som nástupným platom a potom ďalšie postupy, 32 r. a čo potom?, nechcem sa venovať len platom, aj keď je to háklivá otázka

-prečo všetko z Blavy, lebo je tak nastavený európsky referenčný rámec, ale je to v stave riešenia, môžeme to zadať do obdobia 2014-20, je to o ľuďoch, nech pracujú kde chcú Blava , či regióny

- uvažujem o zmene štátnej pokrývky niektorých škôl, ktoré sú pre štát dôležité, odchádzajú ľudia vo vede, možno sa črtá ne lepšie časy – zrovnoprávnenie plátov vedeckých pracovníkov vo všetkých krajinách EU, športové zväzy, ktoré nebudú podporovať školské súťaže nedostanú ani halier z ministerstva,

-VŠ – kvalita menzy – nedostanú toľko od regiónu, ministerstvo musí hľadať ako doplatiť

-verejné obstarávanie Beblavy to zapríčinil, stále sa aktivizuje, pripravuje sa zmena posunúť to opäť vyššie

- Sadloň – kultúrne poukazy – niektoré divadlá môžu ešte brať iné už nemôžu brať, prečo tie peniaze púšťame na tlač a nedávame ich priamo do škôl, dúfam, že sa nebudem stále porovnávať s inými školami v kvalite, ale s HDP na školstvo, konferencia o sebahodnotení bola dobrá podnetná a začala ho inšpekcia tak nie sú tam len zlé veci
- Dzurejová – Topolčany – budeme tu debatovať , čo by ste Vy povedali učiteľom, nič sa nemení, školník za 300 € ne bude nosiť stoličky, tak ich nosia učitelia za 500 € a robíme stále, čo ja poviem teraz ľuďom?
- Xxxx, ktorých tých 8 bodov bolo tých pôvodne dobrých , ktoré sme zrušili, kvalita školy – podvádza sa na monitore, agentúry zarábajú na testoch, učitelia zbierajú kredity

Minister

-nepresúvať predmety v ročníkoch

- uplatňovať financie z celoživotného vzdelávania

-znižovať počty žiakov v triedach

-posilniť kompetencie rezortu MŠ pred Vuckou

## 16. október 2012

Rácová – Cieľ: nájsť niektoré spoločné body a rovnako pôsobiť na MŠ

### 1. prof. Vozár – rektor UKF Nitra – prezident Slovenskej rektorskej konferencie

ŠVP – parketa SŠ my o tom moc nevieme. PS – si každá škola robí samostatne, chcú najlepších študentov, iná situácia je na psychológii a iná na fyzike, limity na VS sú nastavené voľne, nie sú regulované, máme veľa verejných škôl je to téza, o ktorej sa hovorí, každá ponovembrová vláda dala možnosť na zriadenie novej okrem Mikolaja, MS – uznávanie zavádzal Fronc, robili sme nejakú váhu, aby sme niečo zohľadňovali, chodia k nám aj nie čerství absolventi, máme s tým dosť veľké problémy, nevieme povedať, či najlepší na PS bude aj najlepší študent, tam kde sa robí výber lebo je veľký počet tam to vyzerá byť najlepšie, prechod SŠ – VŠ zväčšila sa šírka problematiky v technických a prírodovedných predmetoch, nemáme porovnávací mechanizmy na porovnanie s USA na VŠ, lebo tam už bojuje – u nás ak som uspel na SŠ, tak uspejem na VŠ, nejako sa mi to prepečuje, nemôže všetko prechádzať cez 5 ročné štúdium, malo by byť bakalárske, s uplatnením v praxi tam je problém odborného SŠ

Vaterková – Metodová – študenti biling. Gymnázia maturujú náročne a VŠ to vôbec neakceptujú, maturujú so 7 predmetov – franc. jazyk

Dančík – Bilikova – nechceli uznať seminár z matematika ako predmet z matematiky ako keby nemal matematiku

Čuláková – Bilingválne gymnázia – majú inak nastavené podmienky na maturitné skúšky – medzinárodne dohody – to by mali VŠ akceptovať

Sadloň – za 20 rokov – žiaci v biling. majú náročnejšie štúdium a mali by sme si ich viac vážiť, anie ich zrovnoprávňovať, VŠ asi nestíhajú zmeny

Rácová – ŠKVP bude vstupom na VŠ, resp. MS bude vstupom na VŠ, nemáme ani šajn o tom, či sa VŠ sú schopné sa dohodnúť pri akceptácii MS, resp. náhrad. Prírodné vedy išli do nuly, ale to preto, že ŠVP je taký aký je, ten žiak, ktorý prešiel záchranným systémom voliteľných predmetov na gymnáziu nemá tie vedomosti, čo VŠ požaduje. Podpora VŠ na tom, aby boli zrušené náhrady za MS z CJ. Doučovanie VŠ berie žiakov z vyučovania, rodičia tomu veria a preto to robia. Chceme aspoň podporu na niektorých bodoch, aby sme išli vpred, si poradcom a možno by si mohol pomôcť

Vozár – pripravenosť žiaka na gymnáziách pre VŠ je určite lepšie, biling. iba pre niektoré oblasti, PS – každý chce dostať do školy najlepších, sú rozdiely a obávam sa, že zjednotiť sa to nedá idú aj české deti – česi začali testovať predpoklady nie vedomosti

Sadloň – dostali sme sa do sporu s rektorom technickej univerzity – prečo si nedá TU do PS maturitu z matematiky – to by sme odpísali určité spektrum žiakov, aký je Váš názor na náhradu MS, žiak môže mať 2 náhrady a pripravuje sa na dve MS

Vozár – v Británii uchádzač musí spĺňať kvalitu vzdelávania a potom to ide, nie som odborník na CJ a ak to povie štát, že je to ok tak sa to musí akceptovať, my sme sa snažili odlišovať absolventov gymnázia a odborného školstva dostali sme po nose

Dorovský – som milo prekvapený a rovnako naladený ako vy, niečo tu je nepodstatné, vrátim sa k podstatnému PS chceme naplniť školy tým najlepším, rozdielnosť v PS na školách je správna, je to na klientovi, čo si vyberie, prijímacie konanie musí byť, ale nemusím robiť PS, ak mám voľné miesto nerobím PS, PS nezisťuje znalosti, ide o skúšku selektívna, ktorá neselektuje v daný deň, danú skupinu žiakov, nezisťuje celý potenciál študenta, právo študovať – regulácia ako taká môže byť, mala by byť, ale ja som zástanca toho, že mám právo to skúsiť, ale je to na mne, čo stým urobím ďalej, náhrada – sú možnosti tak prečo ich neuznať, prečo sa zasa bránime, chceli sme to, prečo by mala byť MS lepšia ako štátnica v JS, žiaci bili. škôl nestrácajú, ale strácajú VŠ, lebo žiaci odchádzajú do zahraničia – 80% mi odchádza do zahraničia, psycholog. testy na trhu je pražská agentúra cca 5 rokov a VŠ v čechách si nastavili, že je to dobré a tak to akceptujú, prírodovedné predmety, ak máte info, že úroveň v prírod. predmetoch je nízka, nemyslím si, že je to tak, lebo ŠKVP to tam nemá a vy by ste to mali vedieť

Dančík - Bilikova účasť našich hostí je dôležitá a vážim si to, biling. nie sú jazykové školy

Vozár – v čechách na jednej fakulte robili výskum – pustili medzi študentov testy a robili PS, výsledky na PS a výsledky v škole nekorelovali

Kubičár – zásadne ovplyvňujete atmosféru na školách učiteľ spĺňa ŠKVP a ešte k tomu žiaci donesú informácie z rôznych VŠ a potom sa spreneverujem hlavnému a to pracovať slobodne pre žiaka a učiteľa

Terajová – Kráľovský Chlmec – ako využiť vašu prítomnosť, som učiteľka matematiky, žiaci si vyberajú čo potrebuje, ale Pisa testuje síce čitateľskú gramotnosť, ale tam sú otázky z matematiky, medzi VŠ a SŠ je veľká priepasť, ako keby sa učitelia VŠ nezaujímal o SŠ, vidieť to aj na prezentáciách VŠ na SŠ, akceptujte, že sú zmeny na SŠ,

Škorupa – žiaci toto nevedia, pozrel si sa do prílohy k maturitnému vysvedčeniu koľko tam má hodín, či nemá len základný počet hodín, a to niečo také existuje

Rácová – toto všetko je o komunikácii nie o tom, že chceme hneď všetko vyriešiť

Petáková – združenie samosprávnych škôl ZŠ, som tu prvý raz a zisťovala som kto sú sadloňovci, lebo to oni chcú, málo chodíme spoločne presadzovať veci a možno sa preto aj na seba „hneváme“, známka je bič a to nezmeníme, po marci nerobia nič a vôbec sa nečudujem, že sa hneváte, že nič v septembri nevedia, pol roka strácajú pracovné návyky, my pátrame po žiakovi lebo neprišiel urobiť opravnú skúšku a on je na strednej škole???? 2-3 je do života je praktik, 1 hľadá zádrhel a nemusí urobiť test dobre, PS sú jednodňová záležitosť, kritéria -profilujúce predmety, olympiády, monitor, vymyslieť mechanizmus, aby to pomohlo nám a zároveň aj Vám, priemer 2 celé bez výchov, lebo tie vylepšujú priemer, keď si spoločne sadneme určite nájdeme spoločnú reč, vy máte zlých žiakov?- bude ešte horšie, školstvo je ako dom, kde každý má svoj základ – ZŠ bolo podceňované tam sa nahromadili problémy a teraz je to ťažké, ZŠ má veľa problémov – všetci majú priestor na vstup do vzdelávania a výchovy len učiteľ musí dokazovať

Dorovský – som prekvapený, že žiak v 9. ročníku má 5 tak nerozumiem ako ho môžete hľadať, v rozhodnutí je podmienka, že musí ukončiť ZŠ, v septembri donesú všetci vysvedčenie a overí sa ukončenie, učiteľia ZŠ pracujú veľmi dobre, ja na rozdiel od iných poznám a je to dôležité

Ráčová – monitor môže byť v závere roka , povedal to včera aj minister, väčšina gymnázií boduje všetko, čo si povedala, my to tiež chceme, záverečná známka z deviatky – kedysi bola situácia – 15. jún – koniec školského roka a potom pôjdu na PS – skrátenie školského roka

Beňačka -B.Bystrica – veľké množstvo VŠ, žiaci nemajú motiváciu, každý sa dostane na VŠ, tlak na limit

Vydrová – P. Bystrica – urobiť prieskum, ktorí sú žiaci čo to nevedia, mňa bolí, že to žiaci nevedia, to nie sú určite gymnazisti

Petáková – obce urobili poriadok zrušili združili školy, teraz to je na Vás Vucky si musia urobiť poriadok

Vozár – 36 VŠ, dnes populácia cca 50% nastupuje na VŠ, neskončia síce všetci, ale zo strany zamestnanosti nie sú nezamestnaní, možno 6 mesiacov – 12 mesiacov, lebo ešte cestujú, vyriešia si lásky a pod., ide o to, či sa dokážeme zmieriť s myšlienkou, že VŠ už nie je privilegium, ale treba uvažovať o bakalárskom, magisterskom, inžinierskom. atď.

Sadloň – nesnažíme sa o niečo čo od nás nikto nežiada, my sme sa preto pýtali na to preto, aby sme poznali názor rektorskej konferencie – náhrada MS je náš problém, alebo aj iných, išlo o naštartovanie komunikácie.

ŠPÚ – riaditeľ – doc. Kratochvíl

Tento ústav bol dlho uzavretý do seba, je potrebná spolupráca, bez toho nemôžeme dosiahnuť zmenu. Od 2. mája som riaditeľ a pracujem na univerzite a pripraviť učiteľov dejepisu, sa spolu s dok. Vaškaninovou, viest' ústav a obnoviť jeho výskumnú oblasť , my sme snád' jediný štát v Európe, ktorý nemá spätnú väzbu, resp. kritický pohľad späť od začiatku reformy, teda MŠ, ZŠ, 8 ročné gymnázia – to je prvá etapa, príde aj na gymnázia, analytický rámec bude modifikovaný a bude platiť aj pre gymnázia, vymedzujeme v ňom rámec otázok, ktoré sa budú týkať ZŠ – SŠ, chceme sa venovať ŠKV ako nie komplex vedomosti, ale systém, už MŠ nie je v súlade so ZŠ, aj keď legislatívne to je zastrešené, zmeny musia byť, ale nie radikálne, ale v MŠ to bude potrebné, ZŠ 1. Stupeň-2. Stupeň tam je tiež problém, vzdelávacie oblasti, stav úvodných informácií vo vzdelávacích oblastiach, jazyk má byť akademický, či hovoriť jazykom ľudí, vzťah medzi ŠVP a ŠkVP, je možné v súčasnom čase používať pojem učebné osnovy nie je to anachronizmus, ako praktik učiteľ sa budem snažiť o to, aby tento pojem nie je logické a je to anachronizmus, nikto to nechcel počuť, ako zjednodušiť tvorbu ŠkVP, v súčasnosti je to formálny dokument, je to upravený ŠVP, čo má byť teda súčasťou ŠkVP, programovo sme zrušili to, že učiteľ má učiť, do jeho kompetencie nepatrí tvorba učebných osnov, budeme sa snažiť nájsť nový model spolupráce medzi vami a nami, učiteľ má plánovať, didakticky pôsobiť, plánovať priamo na hodine nie v rámci osnov, nemá byť súčasťou ŠkVP, ŠVP a temat. výchov. vzdel. plánov – stratégia , taktika vyučovania, nie čas – rekord 810 strán možno 1000, zjednodušiť tvorbu ŠkVP, školský zákon sa má otvárať až 2014 a to je problém, už aj na MŠ sú náchylní zmenám v tejto oblasti, pomer obsahovej a výkonovej časti, kompetencie sa stali všetkým, bez toho aby sa definoval účel a obsah pojmu, problém kompetencia a výkon – štandardná vedomosť, výkon – nie sú to



drobnosti, prkotiny?, v záp. európe nájdete časový horizont u nás nie je časová zmienka, nie je horizont, ako by mal byť výkon len na jednej hodine, tvorba učebníc – autori predložia učebnicu, či tam je cieľová požiadavka – je to absurdita, učebnica nemôže kopírovať ŠkVP, ona musí byť široká, nie úzkoprsá, obsah reformy – extrémne sa vymedzoval obsah učiva – ako so zaviazanými očami, nikto zatiaľ nepopísal, čo je základné učivo, nikde to nie je uspokojivo vyčlenené, pokúsime sa vytvoriť objektivizované kritéria na vymedzenie základného učiva – zaujímavosť, pochopiteľnosť..., nemám čas na vymenovať otázky analýzy, je škoda, že nemáme viac času na reflexiu – termín apríl 1013- takto upravené by mali platiť od septembra 2013, Nóri od 2006 a platba od 2013, keby bola u nás kontinualita, my by sme pripravovali aj odborné školstvo súčasne a dobré to vysedieť, kvalitatívne iné lepšie, my nie sme politickí nominanti ja a Vaškaninová, netreba preceňovať ŠkVP, keď nemáme učebnice, je to bez nich ako mŕtvy dokument, my sme nedokázali učiteľovi povedať prečo je ŠkVP dôležitý dokument, neboli vzdelávacie aktivity, napomáhať žiakom pamätať si významy, ale aj vytvárať významy, ukázať učiteľom figúry ako toto robiť, u nás ide o predstieranú reformu

Vaškaninová – vyzvanie na spoluprácu konkretizujem, budeme upravovať rámcový učebný plán pre gymnázia, zvýšená dotácia hodín pre matematiku a oblasť prírodovedných predmetov, bude rámcový, ostane rámcový v ZŠ prejdeme na predmety

Škorupa – posilnenie bude na úkor iných? Kto neposilnil viac ako tri hodiny – nikto z prítomných. Aká je dvojúrovňosť profilu absolventa?

Dančík – keď som prišiel do funkcie tak ich v škole veľa učných plánov, teraz som do toho prenikol, tak teraz to budeme zasa prerábať?

Andráško – Gelnica – predchádzajúce vedenie presadzovali právo voľnosti, čo vy na to, aby témy boli stanovené v jednotlivých ročníkoch, alebo to bude dané, aby pri prestupe žiaka nebol problém

Čuláková – nové predmety nikto neschvaľuje, ale MŠ ich môže ich zaradiť do maturitných skúšok

xxxxxLučenec – bude konštruktivizmus pri výučbe SJ a Bio lebo sa vraciame späť

Kratochvíl – toto je nejasnosť tejto reformy, nie len pamätať fakt, ale ako materiál, s ktorým ideme ďalej pracovať, SJ – chronologický text bez aplikácie, pre nás je tradícia, že ideme z extrému do extrému, my nemáme dostatok autorov na písanie učebníc tak to je problém, keďže nemáme materiál tak tápame, učebnica pre 9. Ročník ukazuje, toto je analytickú časť, a časť transmisívnu, autori predkladajú učebnice z roku xxx ako reformné, synteticko – analytickej učebnice, práca s učebnicou má ju robiť každý učiteľ, čítanie s porozumením to musí byť všade v CH, BIO, F, ak nebudú učitelia takto pracovať tak nezmeníme školstvo, medzipredmetové vzťahy, aby tam neprichádzalo k disproporciám, málo ich rozvíjame od jednoduchšieho k zložitejším, objavenie v teste veta zo slovenčiny... dvojúrovňový model je prísne centralizovaná sloboda učiteľa, inšpekcia hovorí o tom, že zmena bodov je chyba, štát dáva slobodu tvorby podľa prísne stanovených kritérií, v tomto nie je sloboda učiteľa, v ŠkVP sú formálne veci, v čom je sloboda?, prepájanie predmetov to je sloboda, učebné osnovy pre individuálny predmet a potom maturita, každá škola bude mať inú maturitnú skúšku??? Dáte nám zoznam nových predmetov? Názov a obsah na e- mailovú adresu Kratochvíla

Ráčová – sloboda – štát dal rozširujúce hodiny ale posilniť nimi povinné, ale aj voliteľné, nové učebné predmety – štát sa spoľahol, že učitelia vymysleli nové aj s učebnými osnovami, MŠ to nebude schvaľovať, to je zodpovednosť školy, je to sloboda, ale či to je dobré to nevieme

Sulínová – včera som skončila inšpekcia po prvom roku a tak sme prerobili podľa inšpekcie váha pri MS zo SJ je iná a tak sme posilnili SJ, aby to bolo v poriadku

Xxx sme tu učiteľia aj keď sme manažeri, ja som schizofrenik v šuflíku mám – pre inšpekciu

Kratochvíl – Nóri, Litva, Dáni nemajú inšpekciu, zľakli sa pojmu kontrola, radšej pojem evaluácia

Dorovský – samohodnotenie je princíp, mám pár takých otázok pre mňa veľmi dôležitých, na začiatku ste hovorili o predškolskej a ZŠ, ktorý je základ, MŠ, alebo ZŠ? Zadanie – posilniť prírodovedné predmety od MŠ, budete to plniť, alebo budete presadzovať slobodu? Je to ľubovôľa niekoho, alebo vaša? Mne vychádza, že na úkor sa má niečo posilniť veď má to oberá o slobodu

Kratochvíl – minister je dejepisár a posilňuje techniku – zistilo sa, že žiaci nevedia v praxi čítať technické výkresy..... MŠ je predpríprava na ZŠ tam je rozpor vo vymedzení oblasti

**2. Cimermanová** – Generali Slovensko – zodpovednosť za škodu – 245/2008 §144 odst. o priznanie žiakovi náhradu škodu žiakovi - úrazové poistenie, zodpovednosť za škodu tretej osobe, v jedálni pohroma salmonela aj to ide z nej, pokusy na CH, výška škody sa musí písať v tlačive 2, úrazové poistenie – bodové hodnotenie je 15,75€ , tlačivo bolestné musí vyplniť lekár, správa ošetrojúceho lekára, záznam o registrovanom úraze, vyhlásenie poškodeného- pozor na číslo účtu, výmenné pobyty škoda prevádzkovateľovi, je tam iné tlačivo, plnenie bolo na vysokej úrovni, poisťovňa Generali vyplnila medzeru keď sa štát zbavil poistenia, pri lekároch potvrdenie o 5€ na vydanie potvrdenia aj to dať

### **3. Zdenko Krajčír, Igor Galus MŠVV a Š SR**

Zdenko Krajčír - už sme spolupracovali aj v inej pozícii, jednoducho Vám chcem priblížiť čo sa stalo a čo sa stane, novela zákona 184 o odbornom vzdelávaní – otvoril sa i školský zákon – prijímacie konanie, o financovaní, zákon o reforme verejnej správy otvára 596, nariadenie vlády o financovaní, novela vyhlášky o SŠ, miera vyučovacej povinnosti; 597, 596 – asi budú úplne nové, prioritá prírodovedných predmetov, maturitná skúška z matematiky resp. balíka prírodovedných predmetov, prijímanie na 8-ročné štúdium, ich existencia, ohraničenie priemeru na 2, zvažujeme, či nejakým spôsobom zjednocovať systém PS, dostali ste absolventov 2-3 – výborný v monitore, zákon 184 do systému trhu prácu bude vstupovať ŽSK na rozhodovanie o pláne výkonov aj pre iných zriaďovateľov, detašované pracovisko, ESA všetko je nastavené tak aby od 1.1. 2013 zanikli KŠÚ, ale mechanizmus je nastavený tak, aby kompetencie vyplývajú zo zákona sa preklopia na príslušný obvodný výbor a jeho príslušný odbor školstva asi v úplnosti, rozpočet – teda MŠ a MV- integrovaná štátna správa

Galus – ŽSK Vám určoval plán výkonom a bude určovať všeobecne záväzným nariadením a to teda zastupiteľstvo na základe analýz v regióne a ďalšími 8 kritériami určenými v 184, PS, priemer bez výchovných predmetov, povinných od 1.9.2014 terajší 7 roč., povinné PS od 2013, štúdium jednotlivých predmetov – vypustený, prekročenie o 3 podľa zákona od 1-9-1013, novela vyhlášky od 1.9.2012, výmena čísla za písmeno, v súlade s inými vyhláškami, súlad vykazovania pre štatistiku, žiaci od ročníka 2012, ukončovanie štúdia – mení sa hodnotenie MS – vydané metodické usmernenie k opakovaniu MS, ŠPÚ dostal úlohu aby zhodnotil rámcový učebný a pozrel sa na redukciu a posilnenie ich s voliteľných,

Zvolen – novela úpravy súvisí s úväzkami, info bude kedy

Krajčír – keď to bude pripravené dostanete hneď, teda asi v januári

Sadloň – my sme na gymkách dokázali ukočirovať zásah do prírodovedných predmetov, pretože sme ich zasa posilnili z voliteľných možností

Krajčír – vychádzajte z poslania gymnázia, máte poskytnúť všeobecné vzdelávanie, matematika áno – či nie, alebo kôš prírodovedných predmetov, študenti – zrušiť všetko, po maturite už boli o hľadani cesty

Ráčová – vyučovanie nie je len o počte hodín a vedomostiach, nemajú zručnosti s praktickými skúsenosťami, nie sú labáky, praktické zručnosti, kde sú?

Krajčír – ide europrojekt – na ZŠ – dielne, následne revitalizácia laboratórií CH, BIO, materiálno technické zabezpečenie a potom môže ísť do siete

Harabín Slavomír - Košice – téma nie je nová – matika do MS, klady i zápory, balík prírodovedných je tiež dobrý, aj právnik potrebuje logické myslenie, otázka – sú štyri maturitné predmety pribudne ďalší, a lebo niečo vypadne

Krajčír – principiálne zostanú 4, národnostné menšiny môžu mať problém, lebo oni majú 3 jazyky, že by nemali 4, ale 5, že by sme SJ mali ako cudzí jazyk, reformy môžeme robiť, ak VŠ nebudú nič akceptovať,

Gajdáč – Komárno – ja som osobne za MS zo 4 predmetov bez prírodovedných predmetov

Vytásková – Nové mesto nad Váhom – či pri MS Vám teraz klesol počet žiakov z prírodovedných predmetov, u nás nie, pretože tí, ktorí to potrebujú si to vyberú, prečo nie obchodná akadémia, strojárí...úroveň CJ vyššia iba na gymnáziách, potom majú horší priemer na VŠ ako z odbornej hoci má nižšiu úroveň, žiaci sú schopní dosiahnuť veľa, kedysi keď sme chodili my na SVŠ, mohli sme ísť na ktorúkoľvek VŠ, z odborných mohli ísť na odborné VŠ

Sadloň – stále chceme niečo prikázať a nie naučiť ich sa rozhodovať správne pre to čo potrebuje, logické myslenie, uvažovanie je potrebné aj u lekára, ten kto chce ide aj ťažšou cestou, dobrý učiteľ a ten im pomáha niečo dokázať a nie len nariadovať, ak toto dokážeme náš život a hlavne práca bude mať zmysel

Škorupa – SJ a CJ zisťujeme naplnenie štandardu, ostatné predmety zisťujú výnimočnosť tých, ktorí chcú, chceme aby MS z matematiky sa dostala na rovnakú úroveň, my týmto znížime úroveň MS z matematiky na MS skúma výstup a nie matematické myslenie, skúste nám uveriť, že my to dokážeme sami ak nám vybudujete labáky

Krajčír – gymnázium prvoplánovo na štúdium na VŠ a odborné školstvo na prax, kde sa chceme uberať cestou duálneho školstva – to neumožňuje ísť na univerzitu, ale odbornú VŠ, je možnosť aj dvojúrovňová matematika aj v rámci písomnej MS z matematiky

Škorupa – učíme dve matematiky tí, ktorí idú maturovať a tí ktorí nebudú maturovať

Ráčová – nikto nás nepočúval, obsah prešiel hoci sme jasne definovali, že tí čo budú chcieť ísť maturovať musia si zobrať seminár z matematiky, aby zmaturoval

Krajčír - od roku 2005 sa správate trhovo, teda prijímate hocikoho a klesá úroveň MS, správate sa trhovo, ja vám to nevyčítam, musí sa meniť vstup i výstup, ja musím rozmýšľať za Slovensko, vy rozmýšľate za školu

Švecová – Košice – športové gymko, každý by mal mať rovnakú štartovaciu dráhu teda aj žiaci z odborných škôl nech majú to čo aj my, ľahšie tam zmaturujú a naše deti z gymnázií to majú určite ľahšie

Galus – na odborných školách je maturita iná, ktorá vyplýva z profilu absolventa nie je ľahšia

Krajčír – je pekné, že žiaci to zvládnu, lebo majú také vedenie ako majú, ale ja musím stáť za Slovenskom, musíme sa posunúť, nie je to hneď na dôvere, aj v zahraničí začali direktívami, 10% odchádza zo škôl učitelia a do praxe prichádza 2%

Havetová – Vráble – demokracia možnosti výberu je dávno za nami – dávame voliteľné predmety a pritom ich im nedávame, prečo sa nemôže žiak rozhodnúť sám nie vy za neho, ja mám poskytnúť také vzdelanie aby žiak získal základ a nie všetko, tak prečo matematika, určovanie tried cez zastupiteľstvo, to skončí tam, že malá škola nebude dobrá? ona bude len neefektívna

Krajčír – beriem všetko čo ste povedali, toto je môj 13 minister!!!!!!!!!!!!!! Ministrom som nehovoril nič iné, len to čo hovoríte vy

Zrníková – Žilina – nikdy som sa nedozvedela, kde to 8 . ročné gymko je v rámci štatistiky

Repovský – UIPŠ -ak dáte presné údaje tak ich budeme zverejňovať oddelené od budúceho školského roku to bude zverejňovať, povinná matematika áno či nie, nedokážeme to rozhodnúť, ak dokážeme rozvíjať matematiku prostredníctvom kompetencií potom to možno pôjde

Krajčír – maturita 3A poskytuje gymko aj odborná škola, maturita by mala byť iná, lebo v odbornej škole by mal mať napr. cudzí jazyk vo svojom odbore

Sadloň – čo tomu chýba, aby VŠ toto povedali, že ak niekto nemá príslušnú maturitu, nemôže ísť na VŠ

Gajdáč –Komárno- prečo povinne matematika, žiadny argument, prečo nie výber možnosti úrovne CJ, žiadny argument, my prezentujeme nie len svoje názory, ale aj názory stoviek učiteľov, ak vám niečo hovoríme vedzte, že to je už hodne prežuté, vypočujte nás a až potom rozhodujte

Krajčír – my sem prišli preto, aby sme otvorili diskusiu, vždy sa snažím mať váhy za a proti, potrebujeme vyvolať záujem u populácie o prírodovedné predmety, druhotná nezamestnanosť u gymnazistov je výber humanitného vysokoškolského štúdia, štát zasahuje aj nezasahuje do vzdelávania, v Rakúsku štát reguluje počet žiakov v odboroch, ak žiak s odborného školstva si doplní u Vás maturitu tak môže ísť na VŠ

Ráčová – za 10 rokov sme Vám dávali podnetné riešenia, 80 podnetov a naše skúsenosti boli také, urobila sa fajka, ale málokedy nás MŠ rešpektovalo

Krajčír – toto bude politické rozhodnutie, ale dajte mi praktické argumenty a ja budem nimi oponovať

Spišská nová Ves – normatív 8 ročných ide dole, prečo

Krajčír – áno ide to dole ako ZŠ, pretože rámcové učebné plány sa nelíšia od ZŠ, hovoria o tom, že je to rovnaké,

Zrníková – Žilina -úväzok ZUŠ – 23 hod. 8roč, gymko – 22 hod. jedna hodina nadčas, nie je v normatívne finančnom, delenia robíme, aby sme skvalitnili poskytnuté vzdelávania, ja za seba vidím, že sme kvalitné gymnázium, lebo sa vidím v štatistike

Krajčír – všetko bude v novelách, učiteľa na ZŠ sme dosť znevýhodnili úväzkom, delenie budeme ešte prehodnocovať, regulácia 8. ročného gymka bude, návrat na vstup zo 4. roč. je na diskusiu, tento vzdelávací systém ochudobňuje ekonomiku, 8.roč. je o sociálnom statuse, do 15 roku by sa mali všetci vzdelávať spolu

Sobek - Košice – 8.roč. gymka =5% populácie sa môže rýchlejšie rozvíjať, žiaci 8 roč. štúdiá majú lepšie výsledky na MS, nemyslím si, že nariadením MS z matematiky si získame žiakov na štúdium prírodovedných predmetov, dobré podmienky na vzdelávanie labáky a dobrý učiteľ je základ pre zmeny myslenia a priťahujeme žiakov k prírodovedným predmetom

Krajčír – projekty a vybudovanie cez eurofondy – laboratória,

Čemak - Rimavská Sobota – financovanie 1.4. na 8 roč. gymku, voliteľný predmet a sme ďalej ako na ZŠ a peniaze nie sú

Rácová poďakovala za účasť p.Krajčírovi a p. Galusovi

**4.Kontinuálne vzdelávanie** príprava vedúcich PK 100 hod. prezenčne a 80 hod dištančné, budú vypracované téza na preskúšanie a témy na záverečnú prácu, preskúšanie RŠ na jarom seminári, 11.4. 2013 záujemcovia o preskúšania sa prihlásia u nej

## **5. Repovský NUCEM**

Som rád, že som medzi Vami, nepotešilo ma, že niektoré problémy ,ktoré sme začali riešiť sa ešte stále gúľajú pred nami, som v testovaní, v maturite sú zmeny otázky nám konkretizujte a budem sa snažiť ich vyriešiť, systém národných meraní sa rozširuje, naša snaha je to, aby sme dokázali merať pridanú hodnotu, máme národný projekt, cca v decembri budeme hovoriť na seminároch o zmenách, pripravujeme kontinuálne vzdelávanie o testovacích nástrojoch, podľa toho ako dopadne predmet matika ako maturitná skúška, projekt – banka úloh v jednotlivých predmetoch pre učiteľov, budú diskusie o ústave o jeho práci atď...odporúčam pozrieť - vydali sme správy o výsledkoch maturít v jednotlivých predmetoch, veľmi dobre je spracovaná matematika

Rácová – čo nám poradíte s tou matematikou

Repovský – môžeme ísť po kompetenciách teda cez gramotnosť v čitateľskej, matematickej,....., môžeme ísť po oblastiach, povinná matematika – ak sa zmení systém vyučovania matematiky tak možno aj maturita s matematiky

## **6. Marta Valašiková – riaditeľka ŠSI Blava**

Podakovanie za pozvanie, chcem zareagovať na 5 oblasti, ŠSI vznikla 1.1.2000, fakt je ten, že sú tam inšpektori z predchádzajúceho obdobia delimitáciou, podmienky náročné na vstup do procesu, vízia MŠ, že máme byť metodici, čo budú robiť MPC, a metodici na VUCke, kontrola súladu ŠVP so ŠKVP

vychádza zo zákona tak si nevyliievajte si srd na nás my to robíme zo zákona, vak si myslíte, že inšpektori riešia veci v rozpore so zákonom, môžete to urobiť aj po kontrole samostatne, robíme to pre inšpekciu, nerozumiem tomu, aj keď nepomenujete správne dokument je to chyba, PISA a jej výsledky, možno by stálo za to zamyslieť sa nad výsledkami, možno je problém aj v slovenskom jazyku, ktorý je komplikovaný , to nemôže byť len o tom, že školstvo je zlé, resp. neučí sa dobre...kontrola prijímacieho konania a ukončenia ZŠ prijatými žiakmi

Ráčová – môj pocit je taký, že vy budete hovoriť o víziách a nie reakcie na podnety našich kolegov

Valašíková – ja nemôžem reagovať na to, čo hovorí centrála, ale o tom, čo robíme my v Blave

## **7. Maták podpredseda OZ**

Útočilo sa na gymnázia že majú veľa žiakov okrem Bratislavy to nie je pravda, všade je to vyrovnané priemer je 33,6% Žilina 32,8% gymnázia 31,9% SOŠ technické 35,3% SOŠ netechnické, plat 2003 (477)a 2009 (745)sa dotýkal priemerný mzda NH SR a pedagogickí zamestnanci inak stále pod priemer, vyspelé krajiny z HDP ide 60% na mzdy u nás to ide naopak iba 37% ide na mzdy, ak nebude kvalitné školstvo, nebudú kvalitní lekári, rušnovodiči .....minister môže rozdeliť len to čo má, ten mu prideli MF a schváli parlament rozpočet, požiadavka odborov bola pravidelný 10% nárast, pri jednaní nechceli ísť do taríf, ale to je jediná istota, včera bolo zasadnutie rady, tá povedala, že nie, teraz bude vyhlásený začiatok štrajku 26.11. o 6 hod. pod 10% nejdeme, trochu máme obavy o zapojenie do štrajku, strata 28-30 € učiteľ, 15€ upratovačka ....úspešný štrajk – školy nebudú vzdelávať, ako dlho bude trvať to vám nepoviem

Horváthová – jazyková škola – peniaze sa dajú zamestnancovi vyplatiť aj iným spôsobom , lebo mu ostanú v rozpočte, ak to nebude v tarifách tak to nie je žiadna istota

Maták – je zaregistrovaná značná aktivita spoločnosti majú to od politologičky, platy nemôžu byť jediný dôvod

Skorupa – pokles našich peňazí je jasný, ale čo urobia kreditové príplatky v roku 2013, mám vážne obavy, že ľudia nevydržia finančne štrajkovať, možno 10% od júna a trvalo,

Maták – bude sa otvárať 317, paragraf o overovaní kompetencií, ktoré je zneužívané biznisom a ekonomikou, prepúšťanie, je stav, ktorý nezmeníme, reprodukcia nízka a tomu sa musí prispôbiť aj školstvo, prezamestnanosť nemôže byť ani v školstve, riaditeľ je občan štátu a máte právo štrajkovať, neočakávame, že tam budete, ale máte povinnosti zo zákona, ktoré musíte splniť, otvorím s právnikom a keď budeme mať informácie dostanete ich

Škorupa – ja Vás ako člen OZ žiadam o informácie ako mám postupovať pri vyhlásení štrajku 26.11.

## **8. Prezentácie**

**Bajánek - STIEFEL** – bezdrôtové mikrofóny, - zariadenie BEACOM ,ACCLAIM pult, dostali ste ponuky, stále platia balíčkové ponuky, nový softvér na matematiku a fyziku si budete môcť stiahnuť z webu, teraz sa ešte prekladá, [www.stiefel-eurocart.sk](http://www.stiefel-eurocart.sk) , [www.stiefel.sk](http://www.stiefel.sk), nové hlasovacie zariadenie odpoved aj s textom

**Podmanická – J-B Unique a Point distribution** – venujeme sa pitnému režimu COOL bar najnovšia technológia do školskej jedálne, môže byť napojený priamo na zdroj pitnej vody, resp. na barel vody, zmes vzniká až po stlačení, sirupy sú v bareloch a nemusia byť hneď spotrebované, neskazí sa ak ho nepoužívate, má stupne chladenia vody, tri nápoje súčasne, nemajú na trhu konkurenciu a preto sa vyhneme výberovému konaniu, Lynx – uzavretá skupina ľudí v zborovni - 100 rôznych kávových nápojov a vody, má mincovník a mení sa náplň, RŠ ho môže odstaviť pri návštevách, odstránenie rýchlovárnych nádob

## 16. október 2012

### Záver:

1. ŠVP – zmena učebných osnov, prírodovedné predmety, zmena termínu -učebné osnovy,

vytvorenie pracovných skupín za kraje a odovzdať ich Sadloňovi, ako učiť predmety prírodovedné, keď nie je učiteľ, peniaze na delenie a laboratória, robíme to na základe ponúk na VP a všetko nám to funguje, dať tam povinné delenie na skupiny

2. trieda s prírodovedných predmetov – minister chce, ale ak je jedna trieda v ročníku ako je možné vytvoriť triedu, voliteľnosť nám vytvára viac ako jednu triedu, pretože si predmet vyberú žiaci z viacerých tried, aj NUCEM má výsledky
3. Ukončovanie štúdia – maturita z matematiky povinne, alebo blok prírodovedných predmetov, alebo ten istý systém, ktorý máme doteraz a chceme my, lebo je to dobré, ani matematici nie sú za, tento efekt dosiahneme doplnením povinným delením hodín, kvalitných učiteľov-pedagogické fakulty, finančné zabezpečenie učiteľom, povinné delenie, materiálne zabezpečenie - labáky - kôš predmetov M, F, BIO, CH, INF, doložiť prieskum zo škôl, kde sme posilňovali, nemôžeme stále niečo meniť, ešte niečo neskončí, už sme pri zmene
4. Požiadajte MK o novelu zákona v paragrafe kopirajtu, aby sme tam zakomponovali výnimku pre školy - SOZA
5. Výzva na školy o labákoch už nie je len pre gymnázia, už tam zaradili aj SŠ, výzva pre gymka v rámci prírodovedných predmetov, nižšie výšky súm na projekty, tak by dostalo viac škôl, RŠ môže byť nemôže byť v manažmente?
6. Zrušenie náhrady z CJ na MS, skresľuje to výsledky MS školy, neakceptácia VŠ, my sme toto nepožadovali, my sme požadovali, aby to bolo na bilingválnych, žiak donesie 2 z jazykovky a pritom má celý čas 4 počas štúdia na gymku, niektoré skúšky sú slabé – vieme to, MŠ by malo zabezpečiť úroveň náhrad, obsah skúšky je iný ako obsah MS a vzdelávania na gymku, úroveň ovládania jazyka je porovnateľná ide o jazykovú zložku, ale obsah skúšky je iný ide o porovnanie s našou EČ ale ostatné časti sú tam nezariadené, sprísňovanie kritérií na MS
7. PS na 8. roč. gymko nevieme o čo ide, Krajčír pomenoval, ale nevieme o čo ide, oni testovať môžu, ale dodržať možnosť robiť PS na školách
8. ZŠ – skrátenie školského roku do 15. júna

9. Normatív na 8.roč. gymku – ŠVP je rovnaký, ale nastavovanie je na ISCED 3, ide o kontinuálne vzdelávanie, nižší počet žiakov (20) a nedá sa s tým vychádzať, ide o likvidáciu 8. roč. gymnázií, nech dajú jednoznačné stanovisko, aká je vízia MŠ s nimi
10. Viazanie finančných prostriedkov zriaďovateľom najviac 5%
11. Verejné obstarávanie do školských jedální úplne zrušiť, jedálne v domovoch sociálnych služieb sú už vyňaté
12. Normatív na žiaka gymnázia budú o ňom uvažovať a pripravujú kritéria kvality – minister – asociácia - aká je to kvalita, procesu, či výstupu, dnes nie je nástroj na meranie kvality školy, asociácia rovnaké podmienky pre všetkých, hodnota kvality možno od nástupu žiakov s novými pravidlami, najprv normatívom dosiahnuť kvalitu a potom začať hodnotiť, ktorá zložka normatívu bude ovplyvňovaná kvalitou. MS a súťaže sú pre MŠ objektívne hodnotenie, ale to nie je kvalita školy, ale kvalitní študenti, absolventi, kvalitu hodnotiť mimo normatív, FN bol prechodný prvok a je to už nastálo, NF priamo zhoršuje vzdelávací proces
13. Spoplatnenie vydávania odpisov vysvedčení na SŠ
14. List rektorskej konferencií kde oznámime informácie tém, ktoré cítime ako problém a chceme v tých oblastiach spolupracovať
15. Podporujeme transformáciu ŠŠI na metodický poradný orgán
16. Jednoznačne podporujeme svojich učiteľov a podporujeme OZ a hlásime sa k tomu, aby zvýšenie išlo do taríf a pravidelne to zvyšovať ako sudcom, podložiť to legislatívne, znížením učiteľov – šetrenie = automatické zníženie nepedag. zamest.
17. Jarný seminár – 11. 4. Nitra

Sadloň

Ukončenie – poďakovanie nám i partnerom, Martuške za organizáciu a Jozefovi za reakciu na všetko a štylizáciu množstva informácií.