



# Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR

Gymnázium, Ul. Ladislava Sáru č. 1, 841 04 Bratislava

## Zápisnica z pracovného seminára v Hoteli Hubert 5. októbra 2011 v Gerlachove.

Zápisnica neprešla rokovaním ani overovaním, preto uvádzame len dva nezávislé zápisy vykonané členmi prezídia M.Rácouvou a J.Škorupom. Oficiálna zápisnica bude zverejnená dodatočne.

Zápis z pracovného seminára ARŠG SR (Rácová)

### streda 5. októbra

**14.00**

#### **Sadloň**

Privítanie, oboznámenie s očakávaniami

#### **Škorupa**

Uvedenie prvej témy – Štátny a školský vzdelávací program.

Privítanie

#### **Wienerová**

List učiteľov reflektujúci pocity a skúsenosti učiteľov pri tvorbe ŠkVP

#### **Vykydalová ŠŠI – oddelenie metodiky**

Prezentácia k metodike inšpekcií k ŠkI

#### **Korduliaková HŠI**

Máme metodiku – Vaše skúsenosti nevychádzajú z metodiky. Metodika je dobrá, no prax môže byť rôzna. Dávajte svoje skúsenosti na mailovú adresu HŠI – bude to riešiť mimo oficiálneho postupu. Budeme postupne rozširovať už existujúce materiály ŠŠI aby ste sa vedeli pripraviť na inšpekcie. Už je tam plán inšpekčnej činnosti.

#### **Sadloň**

Čo vlastne má byť v Učebných osnovách?

Čo je vlastne tematický Výchovno-vzdelávací plán?

Kvalita dobrého učiteľa nie je v kvalite dokumentov.

Osciko "predáva" Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Očakávam, že z tohto sedenia vzíde požiadavka na definovanie obsahu dokumentov.

#### **Jučáková**

Absencia Obsahových a výkonových štandardov cíti aj NUCEM

#### **Kubáček**

náš systrém Vám vyprodukuje dokument akýn potrebujete z údajov ktoré tam sú.

#### **Gajdáč Komárno**

Tematické VVP sú zbytočné ak sú UO také podrobné.

Nemeňme už blboviny

#### **Krajčírová Malacky**

Na začiatku reformy sme vraveli o slobode a tvorivosti tak umožnime slobodu a tvorivosť. Nech si robia učitelia TVVP tak ako ich potrebujú.

### **Černík**

Ako to bude so ŠŠI.

### **Športové gymnázium Kežmarok**

Viac sa sústrediť na vyučovací proces ako na dokumenty

Potrebujeme poradné oddelenie – viete ho vytvoriť? (odpoveď Vykydalová: nie ale vieme vyžiadať stanovisko MŠSR)

### **Wienerová ŠG Žilina**

Dnešný model komplikuje prestupy, čo je výrazné na športové gymnáziá. Už sme sa stretli, že sa dohodneme.

### **Michaleje L.Hrádok**

Prosíme zverejniť indikátory ku všetkým inšpekciám. - ( odpoveď Vykydalová: už to zverejňujeme)

### **Harabín Košice a iní**

Aj tak by sme potrebovali radu, odporúčanie,... Bola by tro pre nás veľká pomoc a určite by to prospelo kvalita

Zimmermannová Generali

### **Prof. Kabát Európska komisia**

Preveruje zmyslupnosť Výkazu Škol 2-01. Považuje ho za zbytočný a nikde sa nedopátral načo sa údaje používajú.

Kto z riaditeľov sa niekedy stretol s dôsledkami tohto výkazu? - Nikto.

Sadloň – Nikdy som sa nezamýšľal nad zmyslom tohto výkazu.

### **Ráčová**

Navrhujeme aby ÚIPŠ preveril zmyslupnosť a duplicitu všetkých výkazov.

## Štvrtok 6. októbra

9:00

### Škorupa

Predniesol návrh záverov predošlého rokovacieho dňa ktorý vznikol dohodou so ŠŠI . Návrh záverov bol prijatý bez pripomienok.

Uviedol Problematiku autoevalvácie a indikátorov kvality, Uviedol projekt projekt NUCEM

### Rácová

Informácia o legisletívnych východiskách

### Juščáková

Prezentácia projektu "Autoevaluácia a systém indikátorov kvality škôl"

### Diskusia

- Zavedme kvalitu ako systémový prvok v školskom systéme až budeme vedieť čo to je. Neurobme to isté ako pri reforme vzdelávania (Gajdáč).
- Už to robíme za chodu, hodnotíme učiteľov, nemáme k tomu metodiku, každý to robí na kolene, nás hodnotí zriaďovateľ, tiež rôzne..... (Rácová).
- Problému kvality školy sa nevyhneme. Súvisí s kvalitou práce učiteľa. Musíme byť pri tom keď sa tvoria mechanizmy (Škorupa).
- Školu môžeme chápať ako firmu a inštitúciu ale aj ako miesto poľudštenia detí. Treba vybrať taký model hodnotenia kvality, ktorý umožní hodnotiť oba prístupy (Škorupa).
- Riadenie kvality je prioritná otázka, ktorej sa musíme venovať(Rácová).
- Súčasné financovanie kazí výchovu a vzdelávanie. Výstup je každý rok horší, deti nemajú túžbu vzdelávať sa a začíname bojovať aj o žiaka, povinná maturita v cudzom jazyku na B2 je diskriminácia, dajme to na ústavný súd. V meraniach tápeme, ideme dolu (Lajčák).
- Oddelme čo sa deje na škole, zabudnime na to a treba robiť niečo do budúcnosti, aby sa to zmenilo (Juščáková).
- Kto ide s kvalitných maturantov študovať učiteľstvo. A tí šikovní čo končia pedagogickú fakultu idú učiť? Nie! Ako ich máme motivovať, aby si zvolili učiteľské povolanie, pri súčasnom stave – náročná práca, nízke finančné ohodnotenie (Čeman).
- Prečítanie zápisnice zo stretnutia s ministrom školstva (Rácová).
- Treba naznačiť súvis : financie - kvalitný učiteľ - kvalitný žiak (Škorupa).
- Zástupca inšpekcie: Projekt kvality NUCEMu a projekt inšpekcie o Eternej evalvácii sú podobné. Majú rovnaké indikátory (Korduliaková).
- Dobrý steak urobím zo sviečkovice a nie z pliecka. Aplikujme to na školstvo (Šport. G. Kežmarok)
- Ak dáme test nevieme zistiť či bol náročný, alebo boli slabí žiaci. Existuje metóda ako to očistiť – výkon žiaka od podmienok. Necháme doznieť bežiacie projekty, ale potrebujem hodnotenie školy očistiť od vstupných podmienok a ďalších podmienok a procesov, ktoré do toho vstupujú (Juščáková).
- Zvýšenie nástupného platu učiteľa – kvalitný učiteľ-kvalitná škola (Munková).
- Znova financovanie – deformuje vzdelávací systém – Platy sú žalostné.
- Pracne sme urobili hodnotenia učiteľov podľa kritérií na OP, ktorými sme chceli odlíšiť kvalitu výkonu učiteľa. Nakoniec nám na to zostalo 5 až 10 eur. Aký to má zmysel pri takýchto finančných zdrojoch? (Sadloň).
- Pán minister chce od NUCEMu nástroje na hodnotenie kvality škôl a potom možno dá viac peňazí (Juščáková).
- Rozbehnuté kontinuálne vzdelávanie ničí kvalitu škôl (Gajdáč).
- Otvorme diskusie aj k hodnotenie práce riaditeľov škôl (Rácová).
- V každom prípade nesúhlas, aby riaditeľom bol nepedagóg (Gajdáč).
- Neznižujme požiadavky na maturitnú skúšku v cudzích jazykoch. Súhlasím s B2 (Škorupa,

- Rácová).
- Sú žiaci, ktorým to nevyhovuje. Sú inak orientovaní napr. žiaci športových gymnázií (zástupcovia šp. gymnázií).
- Informácia o stretnutí prezídia AR ŠG vo výbore NR SR (Rácová).
- Reformy vzdelávania vedú k sociálnej štruktúre 20% mysliacich a 80% kompetentných- t.z výkonných.

## **PREZENTÁCIA FIRMY STIEFEL**

### **Vystúpenie zástupcov OZ pracovníkov školstva a vedy: Dr. Lužák a Dr. Bajánek.**

#### **16.30**

##### **Ivančo Štátny tajomník MŠ**

Úvodné slovo

##### **Škorupa**

Prezentácia záverov ARŠG z predošlého rokovania

##### **Sadloň**

Nevieme aké reflexie alebo spätné väzby sú podkladom k zmenám v ŠVP

##### **Ivančo Štátny tajomník MŠ**

- Vysvetľuje štátnu vzdelávaciu politiku a pojem nezávislosť inšpekcie. Vo vašich stanoviskách sú mnohé "start pointy" ktoré rád počujem. Žiaden štátny orgán správy nie je izolovaný od politiky. Prednosta KSU keďže je menovaný vládou, má však šancu byť nezávislejší ako hlavný školský inšpektor, ktorý je menovaný ministrom. Obhajoba presvedčenia, že inšpekciu treba integrovať s kontrolou KŠU.
- Zvýrazňuje význam NÚCEM v procese kontroly. Výsledky vzdelávania by mali byť hlavným kritériom kvality a ministerstvo nemá inú ambíciu, len zverejňovať výsledky meraní. Nemáme ambíciu siliť zavádzanie meraní, no chceme zverejňovať určité spoločné ukazovatele. Chceme autoevalvačné zmeny bez subjektívnych vplyvov, ale časovo netlačíme na tento proces spustenia merania kvality.
- Vyskúšame online – maturitu v širšom rozsahu. Pripravujem pre školy sadu testov a metodík. Opätovne vysvetľuje svoj názor na vzťah zriaďovateľa a školy – zriaďovateľ je výsledkov demokratických volieb, nič lepšie sa nevymyslelo.

##### **Diskusia**

- p. Repovský – generálny riaditeľ : "Ľacno ste sa predali". ŠŠI mala dávno zverejniť metodiku. Nevedeli sme nič o tom čo robí inšpekcia na školách. My sme to tiež dosiahli, ale tlakom. Čítali ste inšpekčné správy? Čo Vám dali? Viete koľko to stálo?
- Gymnázium Poprad : Ako bude teda prebiehať kontrola, keď nebude inšpekcia samostatná?
- p. Ivančo: Bude formálna a procesná kontrola. Na portály budú metodiky. Najlepším hráčom musí byť riaditeľ školy. Inšpekcia Vás nebude strašiť. Najväčšou kontrolou bude to, aké výsledky školy dosahuje.
- Gymnázium Martin: Uvažuje sa aj o službe pre školy?
- Rácová: Veľmi sa ma dotklo vyjadrenie "Ľaco sme sa predali" chcem vysvetlenie, prečo až tak. Čo tým myslí pán generálny riaditeľ.
- p. Repovský : ospravedlňuje sa a uznáva, že vyjadrenie je nevhodné.
- Sadloň: Vysvetľuje prečo sa asociácia dopracovala k takým záverom voči inšpekcii – jednoducho po mnohých rokoch vidíme pozitívnu zmenu.
- Škorupa: Ak bude inšpekcia pod KŠÚ, ovplyvní to finančné toky? Dá návrh na vyradenie

- „svojej“ školy.
- Štátny tajomník: opätovne vysvetľuje zákon č. 317 a myšlienku: Kredity nie sú povinné, dávajú možnosť získať príplatok. 6% príplatok počas adaptačného vzdelávania zabezpečí stabilizáciu učiteľov. Peniaze určené na vakcíny sa presunuli do tabuľky.
  - Ráčová: Používaný normatív gymnázií je zastaraný. Upozornili sme na to pána ministra. Nestačí na delené a voliteľné predmety a realizáciu ŠKvP. Robí sa tým niečo?
  - Štátny tajomník: Osobné príplatky u pedagogických zamestnancov sú podľa analýz 13,68 %. U všetkých zamestnancov 13,99%, uvažuje o znížení počtu kategórií normatívo a možno to spôsobí nárast normatívu gymnázií.....MŠ SR má prehľad percentuálnej nezamestnanosti absolventov stredných škôl a gymnázií. U gymnázií je to 6,3% - najmenej.
  - Repovský: Na zvýšenie normatívu musíte mať presné argumenty. VUCky dávajú školám 102,39% financií.
  - Škorupa: Nemáme peniaze na nadčasovú prácu. Pozrite sa na potreby škôl.
  - Štátny tajomník: Pozývam Vás v novembri ku mne na rokovanie k normatívu gymnázií. Prineste argumenty.
  - Sadloň: Rok 2010 nebol tak kritický. Inak je to teraz: strata žiakov, reálna mzda učiteľov klesá, ak dám OP nemám na odmeny, stratil som nástroj na ohodnotenie kvality učiteľa.
  - Gajdáč: Opätovne otvára povinnú maturitu v cudzom jazyku na B2-nesúhlasí, zdôvodňuje.
  - Štátny tajomník: Gymnázia chápeme ako TOP školy. Nebudeme regulovať vstupy. Zoberte si žiakov koľko chcete. Je to Vaša zodpovednosť. Musíte im oznámiť na akú školu idú, čo ich tam čaká. Nevolajte po znížení kritérií. Výstup z gymnázií bude mať väčšiu hodnotu.
  - Repovský: Súhlasím so štátnym tajomníkom, ak žiak nezvládne maturitu v CUJ na úrovni B2 tak tam nepatrí.
  - Gajdáč: Nesúhlasím, nechcem znižovať úroveň gymnázií, neučme všetko na maximálnej úrovni. Je to nesprávne. Dajme žiakom možnosť výberu. Ak nude maturita na B2 požiadavkou VŠ, samy si to vyberú.
  - Š. gymnázium: Prihliadajte na špecifiká športových gymnázií.
  - riaditeľka Kánovská: testujeme na úrovni referenčného rámca na úrovni B1/B2. Z odborného hľadiska je to legitímna požiadavka na výstup absolventa gymnázia. Musí byť schopný v tomto cudzom jazyku vzdelávať sa na vysokej škole.
  - Bilingválne gymnázium-SPJ: Dostanú C1 zo ŠPJ a musia aj vtedy robiť ANJ na B2?
  - Štátny tajomník: Je mi smutno z tejto diskusie. Žiak to bude na VŠ potrebovať.
  - G RS – Čeman: Normatív gymnázia je 982 eur, normatív SOŠky je 1600-1800 eur. Normatív ma kopírovať plán výkonov. Je to tak? Odučí učiteľ na SOŠ 2x toľko hodín ako na gymnázium? Nájďme tieto hodiny v pedagogickej dokumentácii – rozoberám mzdový normatív na SOŠ.
  - G-Vazovova: B2 v CJ –áno, aby študent VŠ mohol vycestovať do zahraničia.
  - Sadloň: SOŠ bola hodená barlička. A čo náhrada maturitnej skúšky za jazykový certifikát? Bola dohoda, že sa to zruší.
  - G-Pov. Bystrica: Prispôsobia VŠ svoje požiadavky novej maturite.
  - Štátny tajomník: Zaujal ma argument p. Čeman o mzdovom normatíve SOŠ. AK je žiak dva týždne vo firme, kde má byť normatív? Náhrada MS sa zrejme zruší .Zvýšenie validity na MS chceme dosiahnuť externým dozorom.

Všeobecný súhlas pléna.

1. *Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR po niekoľkoročných negatívnych skúsenostiach s výkonom školskej inšpekcie s uspokojením prijíma prísľub Štátnej školskej inšpekcie že:*
  - a) *kritériá hodnotenia škôl bude ŠŠI zverejňovať na svojom Webovom sídle*
  - b) *ŠŠI na svojom webovom sídle bude zverejňovať v rámci svojich právomocí svoje stanoviská k sporným alebo nejasným skutočnostiam súvisiacim s praxou škôl.*
  - c) *a verí, že tento trend vyústi do posilnenia proklientskeho prístupu k školám a zmení spôsob výkonu inšpekcie. ARŠG verí že tento prístup si osvojí aj ministerstvo.*
2. *Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR vyjadruje presvedčenie, že nutným predpokladom transparentného a demokratického rozvoja slovenského školstva je nezávislosť školskej inšpekcie.*
3. *ARŠG SR vníma kvalitu školy a kvalitu vzdelávania ako víziu ďalšieho zlepšovania vzdelávania. Zároveň upozorňujeme, že bez jasných a všeobecne prijatých stratégií a následne modelov je neprijateľné zavádzanie do praxe dokonca v náväznosti na financovanie škôl. V dnešnej situácii nedofinancovaného školstva a prebiehajúcej, nestabilizovanej obsahovej reformy spustenie ďalšieho nepripraveného projektu je nezodpovedné.*

*Očakávame, že ministerstvo spustí autoevalvačné procesy ako povinné až po úplnom obsahovom, metodickom, personálnom a hlavne finančnom zabezpečení. Ide v prvom rade o ukončenie a vyhodnotenie prebiehajúcich výskumných projektov (ŠŠI, NÚCEM) a dopracovanie metodík "očistenia výsledkov" od rôznych podmienok a procesov, v druhom rade o prípravu učiteľov a všetkých relevantných strán, v treťom rade o systém ktorý bude ekonomicky motivovať k zlepšovaniu kvality. Sme však pripravení na postupné zavádzanie sebahodnotenia do škôl avšak v tomto období len pre vlastné potreby škôl a v rozsahu možnosti škôl. Akékoľvek zlepšovanie kvality mobilizáciou vnútorných zdrojov a možností škôl nevykompenzuje znižovanie kvality vzdelávania spôsobené nedofinancovaním vzdelávania, nekvalitnou prípravou budúcich učiteľov a nestabilitou, chaotičnosťou a miestami politizáciou riadenia vzdelávania.*

*Téma riaditelia škôl:*

4. *Nechceme znižovať úroveň MS z cudzieho jazyka, no nesúhlasíme, aby žiaci boli segregovaní pri tom istom type skúšky a preto považujeme za protiústavné nastavovať podmienky rozdielne podľa druhu škôl.*
5. *ARŠG ukladá prezidentovi aby vykonal všetky možné aktivity k vypusteniu § 89 ods.8,9,10 zákona 245/2008 Z.z. cez poslanecký návrh*

## Zápis z pracovného seminára ARŠG SR (Škorupa)

### streda 5. októbra

**14.00**

#### **Sadloň**

Privítanie, oboznámenie s očakávaniami

#### **Škorupa**

Uvedenie prvej témy – Štátny a školský vzdelávací program.

Privítanie

#### **Wienerová**

List učiteľov reflektujúci pocity a skúsenosti učiteľov pri tvorbe ŠkVP

#### **Vykydalová ŠŠI – oddelenie metodiky**

Prezentácia k metodike inšpekcií k ŠkI

#### **Korduliaková HŠI**

Máme metodiku – Vaše skúsenosti nevychádzajú z metodiky. Metodika je dobrá, no prax môže byť rôzna. Dávajte svoje skúsenosti na mailovú adresu HŠI – bude to riešiť mimo oficiálneho postupu. Budeme postupne rozširovať už existujúce materiály ŠŠI aby ste sa vedeli pripraviť na inšpekcie. Už je tam plán inšpekčnej činnosti.

#### **Sadloň**

Čo vlastne má byť v Učebných osnovách?

Čo je vlastne tematický Výchovno-vzdelávací plán?

Kvalita dobrého učiteľa nie je v kvalite dokumentov.

Osciko "predáva" Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Očakávam, že z tohto sedenia vzíde požiadavka na definovanie obsahu dokumentov.

#### **Juščáková**

Absencia Obsahových a výkonových štandardov cíti aj NUCEM

#### **Kubáček**

náš systém Vám vyprodukuje dokument akýn potrebujete z údajov ktoré tam sú.

#### **Gajdáč Komárno**

Tematické VVP sú zbytočné ak sú UO také podrobné.

Nemeňte už blboviny

#### **Krajčírová Malacky**

Na začiatku reformy sme vraveli o slobode a tvorivosti tak umožnime slobodu a tvorivosť. Nech si robia učitelia TVVP tak ako ich potrebujú.

#### **Černík**

Ako to bude so ŠŠI.

#### **Športové gymnázium Kežmarok**

Viac sa sústreďiť na vyučovací proces ako na dokumenty

Potrebujeme poradné oddelenie – viete ho vytvoriť? (odpoveď Vykydalová: nie ale vieme vyžiadať stanovisko MŠSR)

#### **Wienerová ŠG Žilina**

Dnešný model komplikuje prestupy, čo je výrazné na športové gymnáziá. Už sme sa stretli, že sa dohodneme.

#### **Michaleje L.Hrádok**

Prosíme zverejniť indikátory ku všetkým inšpekciám. - ( odpoveď Vykydalová: už to zverejňujeme)

#### **Harabín Košice a iní**

Aj tak by sme potrebovali radu, odporúčanie,... Bola by tro pre nás veľká pomoc a určite by to prospelo kvalita  
Zimmermannová Generali

**Prof. Kabát Európska komisia**

Preveruje zmyslupnosť Výkazu Škol 2-01. Považuje ho za zbytočný a nikde sa nedopátral načo sa údaje používajú.

Kto z riaditeľov sa niekedy stretol s dôsledkami tohto výkazu? - Nikto.

Sadloň – Nikdy som sa nezamýšľal nad zmyslom tohto výkazu.

**Rácová**

Navrhujeme aby ÚIPŠ preveril zmyslupnosť a duplicitu všetkých výkazov.

*Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR po niekoľkoročných negatívnych skúsenostiach s výkonom školskej inšpekcie s uspokojením prijíma prísľub Štátnej školskej inšpekcie že:*

- *kritériá hodnotenia škôl bude ŠŠI zverejňovať na svojom Webovom sídle*
- *ŠŠI na svojom webovom sídle bude zverejňovať v rámci svojich právomocí svoje stanoviská k sporným alebo nejasným skutočnostiam súvisiacim s praxou škôl.*

*a verí, že tento trend vyústí do posilnenia proklientskeho prístupu k školám a zmení spôsob výkonu inšpekcie. ARŠG verí že tento prístup si osvojí aj ministerstvo.*

*Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR vyjadruje presvedčenie, že nutným predpokladom transparentného a demokratického rozvoja slovenského školstva je nezávislosť školskej inšpekcie.*



## Štvrtok 6. októbra

9:00

### Škorupa

Predniesol návrh záverov predošlého rokovacieho dňa ktorý vznikol dohodou so ŠŠI . Návrh záverov bol prijatý bez pripomienok.

Uviedol Problematiku autoevalvácie a indikátorov kvality, Uviedol projekt projekt NUCEM

### Rácová

Informácia o legislatívnych východiskách

### Juščáková

Prezentácia projektu "Autoevaluácia a systém indikátorov kvality škôl"

### Polemika

Zaveďme kvalitu ako systémový prvok v školskom systéme až budeme vedieť čo to je. Neurobme to isté ako pri reforme vzdelávania.

Reformy vzdelávania vedú k sociálnej štruktúre 20% mysliacich a 80% kompetentných- t.z výkonných

Znova financovanie – deformuje vzdelávací systém – Platy sú žalostné.

***ARŠG SR vníma kvalitu školy a kvalitu vzdelávania ako víziu d'alsieho zlepšovania vzdelávania. Zároveň upozorňujeme, že bez jasných a všeobecne prijatých stratégií a následne modelov je neprijateľné zavádzanie do praxe dokonca v náväznosti na financovanie škôl.***

***V dnešnej situácii nedofinancovaného školstva a prebiehajúcej, nestabilizovanej obsahovej reformy spustenie d'alsieho nepripraveného projektu je nezodpovedné .***

***Očakávame, že ministerstvo spustí autoevalvačné procesy ako povinné až po úplnom obsahovom, metodickom, personálnom a hlavne finančnom zabezpečení. Ide v prvom rade o ukončenie a vyhodnotenie prebiehajúcich výskumných projektov (ŠŠI, NUCEM) a dopracovanie metodík "očistenia výsledkov" od rôznych podmienok a procesov, v druhom rade o prípravu učiteľ'ov a všetkých relevantných strán, v treť'om rade o systém ktorý bude ekonomicky motivovať k zlepšovaniu kvality.***

***Sme však pripravení na postupné zavádzane sebahodnotenia do škôl avšak v tomto období len pre vlastné potreby škôl a v rozsahu možnosti škôl***

***Akékoľvek zlepšovanie kvality mobilizáciou vnútorných zdrojov a možností škôl nevykompenzuje znižovanie kvality vzdelávania spôsobené nedofinancovaním vzdelávania, nekvalitnou prípravou budúcich učiteľ'ov a nestabilitou, chaotičnosť'ou a miestami politizáciou riadenia vzdelávania.***

Harabín

???

## ŠŠI

Vaše sebahodnotenie by malo vychádzať z poznania našich kritér

### Šport g Kežmarok

Nemôžem spraviť dobrý staek z pliecka To je aj o kvalite vzdelávania

### Ondrej Gajdáč

Aj nižšia kvalita kontinuálneho vzdelávania.

### **Téma riaditeľa škôl:**

*Nechceme znižovať úroveň MS z cudzieho jazyka, no nesúhlasíme, aby žiaci boli segregovaní pri tom istom type skúšky a preto považujeme za protiústavné nastavovať podmienky rozdielne podľa druhu škôl.*

## 16.30

### Ivančo Štátny tajomník MŠ

Úvodné slovo

### Škorupa

Prezentácia záverov ARŠG z predošlého rokovania

### Sadloň

Nevieme aké reflexie alebo spätné väzby sú podkladom k zmenám v ŠVP

### Ivančo Štátny tajomník MŠ

Vo vašich stanoviskách sú mnohé "start pointy" ktoré rád počujem. Žiaden štátny orgán správy nie je izolovaný od politiky. Prednosta KSU keďže je menovaný vládou, má však šancu byť nezávislejší ako hlavný školský inšpektor, ktorý je menovaný ministrom. Obhajoba presvedčenia, že inšpekciu treba integrovať s kontrolou KŠU. Zvýrazňuje význam NÚCEM v procese kontroly. Výsledky vzdelávania by mali byť hlavným kritériom kvality a ministerstvo nemá inú ambíciu, len zverejňovať výsledky meraní. Nemáme ambíciu siliť zavádzanie meraní, no chceme zverejňovať určité spoločné ukazovatele.

Rozširujeme online – maturitu.

### Polemika

Bude lepšie alebo nie? Repovský "Ľahko ste sa predali".

### Ivančo Štátny tajomník MŠ

Informácia o zmenách v legislatíve, zákon o pedagogických zamestnancoch.

Normatív pre gymnáziá máme v pozornosti, no percento pohyblivej zložky je okolo 19%.

Maturitná skúška B2 na gymnáziách je našim vyjadrením vyšších očakávaní od gymnázií.

### Čeman R. Sobota

Otázka normatívov. Ak majú niektoré školy 1.7 násobok normatívu gymnázia majú aj 1.7 krát viac podpisov v triednej knihe.

### Kánovská NUCEM

Podakovanie za spoluprácu.

### Ivančo Štátny tajomník MŠ

Pripravujeme validnú maturitnú skúšku a preto pripravujeme veľké presuny externých dozorov.

Vypustenie náhrady MS sa do legislatívnych zmien ešte nedostalo no MŠ s tým nemá problém.

**ARŠG ukladá prezidentovi aby vykonal všetky možné aktivity k vypusteniu § 89 ods.8,9,10 zákona 245/2008 Z.z. cez poslanecký návrh**

Zapísali: Škorupa, Rácová

13.1.2011