

Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR
Gymnázium, Ul. Ladislava Sáru č. 1, 841 04 Bratislava

Zápis zo seminára 21.marca 2011

Pracovné témy:

1. Školský zákon :
 - ✓ Prijímanie na stredné školy
 - ✓ Osemročné gymnáziá
 - ✓ Zosúladenie obsahu, štruktúry a prístupov vyhlášok.
2. Zákon o pedagogických zamestnancoch :
 - ✓ Kompetencie riaditeľa školy
 - ✓ Kvalita a výstupy kontinuálneho vzdelávania
 - ✓ Proces akreditácie programov – práca Akreditačnej rady
3. Školský vzdelávací program :
 - ✓ Rámcové učebné plány
 - ✓ Redukcia učiva, cieľové a obsahové štandardy
 - ✓ Maturitná skúška, vízie
4. Zákon o financovaní :
 - ✓ Systém normatífov v nadväznosti na náročnosť Štátneho vzdelávacieho programu
5. Kvalita školy :
 - ✓ Vízia MŠ SR, čo je kvalita školy a ako sa bude merať
 - ✓ Inšpekcia a jej úlohy pri posudzovaní kvality školy

Program:

14.15 hod.

Otvorenie M. Ráčová

- Uviedla seminár poslaním a privítala hostí:
 - Dr. Miroslav Repovský – generálny riaditeľ sekc. reg. škol. MŠ SR
 - Dr. Igor Galus – riad. odboru str. škôl MŠ SR
 - Dr. Valášiková – št. škol. inšp. BA
 - Prednostov krajských šk. úradov
 - Vedúcich odb. školstva samospr. krajov
 - Mgr. Monika Jurkovičová – riad. odb. kvality - Úrad pre normalizáciu, metrológia a skúšobníctvo
 - p. Baranovič

Miroslav Repovský – generálny riaditeľ sekcie regionálneho školstva.

Všeobecný úvod.

Momentálne sa rieši otázka ako radikálne sa budú zmeny robiť – ide o politické rozhodnutie.

Stále sú otvorení podnetom z terénu. Ak bude akýkoľvek predkladaný návrh konštruktívny, sú pripravení ich akceptovať.

Informoval o práci expertných skupín a pláne legislatívnych zmien.

Majú rôzne podnety, ktoré sa vyhodnocujú:

Účelové správanie učiteľov pri vzdelávaní. Posilniť právomoci riaditeľov.

Maturita z cudzích jazykov – je dohoda, aby na gymnáziách maturovali na úrovni B2, na ostatných SŠ na úrovni B1 alebo B2, bilíngválne gymnáziá na úrovni C1.

Osemročné gymnáziá – nie limit počtu, ale urobiť monitor 5 a z neho zobrať tých, čo sa umiestnili v určitom percentile.

Novela zákona č.317/2009 o pedagogických zamestnancoch, na porade vedenia boli prijaté zmeny, ktoré učiteľom pomôžu, učitelia nemôžu vzdelávanie zneužívať, riaditeľ školy by mal rozhodovať či uzná alebo neuzná kredity.

Sprísniť podmienky získania maturity – ak v ext. časti neuspeje nemôže to zadarmo riešiť ústna skúška –treba zvýšiť váhu ext. a internej časti.

Rácová

Navrhuje dve možnosti: nepokračovať v programe a reagovať alebo ísť po pracovných skupinách. Schválený postup podľa tém:

Štefko – Školský zákon

Zloženie komisií

Informácia o vlastných podnetoch k práci. (prezentácia textového podkladu)

Dr. Repovský :

Pripustil, že do expertných skupín sa dostalo veľa rôznych ľudí. Reaguje na MS - únik informácií riešila Ústredná MK, potreba externého dozoru na MS.

Galus:

Skupiny boli široké, záznamy z práce sú, závery sa diskutujú, musia sa odstrániť rozpory z pedagogickou dokumentáciou. Pokus vyňať prijímacie skúšky zo zákona o správnom konaní je neúspešný.

Dančík:

Prijímanie na 8. ročné gymnáziá na základe percentilu úspešnosti, prečo potom neurobiť tak celý prijímací proces.

Učebnice nech si kupujú školy. Repovský súhlasí, majú to v pláne, no je to komplexný problém – peniaze, ktoré by dávali do normatívu škôl.

Šport.Gym Trenčín

Prijímanie do 2 až 4 ročníka osemročného štúdia nie je možné. Talent neobjavíme v prime a potom už nemôžeme.

Gymnázium Novohradská - Zuzka Muňková

Učebnice zo zahraničia – prečo neprekladáme, nemôžeme použiť učebnice z Českej republiky?

Gymnázium Varšavská Žilina

Opätovne žiada výklad MŠ SR ku komisionálnym skúškam, ak žiak skúšku neurobil má nárok na opravu?

Galus - treba oddeliť komisionálnu a opravnú skúšku

Gymnázium Gelnica – poukazuje na problém akceptácie MS na VŠ

Repovský

Externé pracovné skupiny boli prakticky externé pracovné skupiny štátneho tajomníka a nekopírovali celkom pôvodnú predstavu. Skôr šlo o politickú ako odbornú platformu.

Maturity a únik informácií - čo ďalej? Zvažujú externý dozor. Examinačné centrá by boli veľmi drahé. Problém je hlavne s bankou úloh.

Problém MS z matematiky – padol návrh, aby ju robili všetci povinne. Tiež sa uvažovala urobiť štandardy a mat. písomky nie podľa predmetov, ale podľa oblastí v horizonte 5-ich rokov.

Gymnázium Zvolen – opätovne otvára problém maturity z predmetu, ktorý sa na škole nevyučuje, dostali sme 2 rozdielne odpovede.

Galus – môže maturovať len z predmetu školského vzdel. programu

Gymnázium Vrbové – zostávajú 2 prihlášky na prijímacie skúšky?

Repovský – prihlášky zostávajú, ale prijímacie skúšky aj monitor sa posunú.

Gym. Púchov

Podporuje návrh MŠ SR riešiť nákup učebníc, dotáciou cez normatívy. Zaoberá sa MŠ SR motiváciou žiakov k štúdiu? Je to veľký problém.

Gym. Metodova

Učebnicami by nám pribudla nová povinnosť. Navrhuje dať jednoznačné stanovisko pri zverejňovaní maturitnej písomky.

Repovský

Chceme trh učebníc, ale ako to zvládnuť a rozhodnúť čo je dobrá učebnica a čo školy chcú. MŠ SR nastaví legislatívne prostredie na PS, ale školy si určia konkrétne kritériá.

Škorupa

Informácia o práci expertnej skupiny k zákonu o financovaní.

Vydrová

Informácia o práci v expertnej skupine „Kvalita školy“, zloženie skupiny.

Problematika sa rieši od piky, lebo nebolo na čo naviazať. Podnety boli izolované z NÚCEM a ŠŠI. Zbierajú informácie v školách ktoré sa kvalite venujú. Nie je jasné čo zahrnúť, a ako merať v súvislosti s kvalitou.

Robí sa analýza súčasného stavu a výber skupín indikátorov.

Repovský

Informácie o kvalite školy pre porovnávanie škôl v regióne – treba odstrániť informačnú nerovnosť.

Postavenie a funkcia ŠŠI – nielen kontrola no aj metodika - pomoc školám.

Prepojiť autoevalváciu s externým hodnotením. Posudzovanie autoevalvačných správ z hľadiska pravdivosti, validity.

Jurkovičová (ÚNMS)

Prezentácia modelu CAF.

Baranovič

Prezentácia projektu „ Zníženie administratívnej náročnosti práce učiteľov a riadiacich pracovníkov škôl“

Cieľ: Výrazné zníženie administratívnej náročnosti ...

Fázy projektu, pracovná skupina, riadiaci výbor, WIKI stránka s diskusiou.

Problémy : nejednoznačný názor učiteľov, množstvo lokálnych zvykov bez opory v zákone, nejednoznačný výklad legislatívy – nezladenie sa so ŠŠI

Dančík

Navrhuje zrušiť osobný list, doložky maturitné a polročné vysvedčenia, ŠEVT – aSc.

Repovský - Myslíme to vážne, zapojte sa, vyhláška o SŠ to bude riešiť.

Valášiková ŠŠI BA – ako že nie sme zladení?

Gym. Novohr. – Očakávame zmeny v zákone – rozhodnutia pre klub detí a šk. jedáleň? Alebo na lyžovačku od Regionálneho úradu zdravotníctva.

Baranovič – budú sa meniť veci aj v školskom zákone.

Gym.Partizánske – vyplňame veľmi veľa tabuliek mesačne.

ARSG ČR – doc. Botek – Česká republika:

- Niekde sme pred vami a niekde za vami.
- Hovorí o evalvácii – výsledky dotazníkov od študentov boli nebezpečné, prečo sú na tom gymnáziá zle? Pretože nie sú podporované viac pozornosti sa venuje odbornému vzdelávaniu. Pod tlakom verejnosti bolo zrušené rozhodnutie o obmedzení počtu tried gymnázií. MS – u vás to už ide , u nás sa nevieme dohodnúť stále diskutujeme. Prijímacie skúšky – dve prihlášky sú dobré , chceme odbúrať správne konanie, poukazujeme na VŠ – neposielajú rozhodnutia, výsledky zverejňujú na internete a na tabuli. Finančné ohodnotenie učiteľa – platové rozpätie je od 20 - 24 tis. ČK.

Rácová

Informácia o práci expertnej skupiny pre zákon o pedagogických zamestnancov

Pripomienky prednesené za ARŠG

Gymn. Novohradská – Munková

Plat 499,- Eur pre začínajúceho učiteľa je neprípustný, peniaze vynakladané na vzdelanie sa vynakladajú neefektívne, musí ísť jasný signál, takto to ďalej nejde.

Gym. Glos

Nemá význam chodiť na ARŠG, urobme niečo podstatné, stále rozmýšľame tak, aby sme sa vtesnali do mantinelov. Aký zmysle má diskutovať o zákone. Obsahuje normatív aj kreditový príplatok?

Rácová

Riešme zákon o pedagogických zamestnancoch, chceme ho zmeniť? A čo môžeme zmeniť? Budeme pasívni? Proces je naštartovaný a ide ďalej! Treba pripomienkovať a presadzovať to, čo potrebujeme, riešme kompetencie riaditeľa vo vzdelávaní učiteľov a financie žiadajme cez nový normatív. Všetci sme tu dobrovoľne, práca v ARŠG má zmysel, chýba nám koncovka, musíme byť razantnejší.

Sadloň

Práca prezídia a príprava seminára je veľmi náročná. Venujem tomu veľmi veľa času.

Gym. Bil., Dančík

Treba otvoriť aj pri tomto zákone problém nedostatku finančných prostriedkov na školách.

Gym. Glos.

Chybny je systém, spojme sa s ostatnými asociáciami a poďme za ministrom.

Jaz. šk. -Palisády

Reforma bez peňazí, nech štát povie či na to má. Každá škola používa mimorozpočtové zdroje.

Gym. Novohr. –Munková

Nemyslela som to zle, musíme niečo urobiť. Aspoň osloviť ministra.

Zástupca KŠÚ BA

Budem hovoriť ako učiteľ, niečo je tu nepovedané. Čoho sa bojíme? V školstve nie sú peniaze, normatívy na gymnáziách sú malé, urobme závery a výstupy, na nikoho sa nespoliehajte.

Rácová

Navrhujem pripraviť komplexný materiál o súčasných problémoch a financovaní školstva, spojiť to predovšetkým s reformou školstva a rokovať o tom: s ministrom školstva, financií, s výborom NR pre školstvo, vedu a mládež.

Hlavná myšlienka: Nedostatok peňazí neumožňuje realizovať školskú reformu, štátne a školské vzdelávacie programy a má negatívny dopad na kvalitu vzdelávania – prvé skúsenosti sú alarmujúce.

Druhým problémom sú tarifné platy a fin. ocenenie učiteľov. Ak chcú niečo s tým robiť, už teraz treba začať.

22.marec 2011

Sadloň

Informoval o práci expertnej skupiny k ŠkVP

zverejnil pripomienky a požiadavky tak, ako ich prezentoval na rokovaní externej skupiny

Požiadavka na vyjasnenie niektorých dopadov, pojmov a vzťahov zostala nezodpovedaná (disponibilné hodiny, vzťah ŠVK a ŠkVP, základné učivo, ...)

Učebnicová politika, vízia digitálnych učebníc.

Diskusia okolo „Černekovho modelu“ vzdelávacích oblastí.

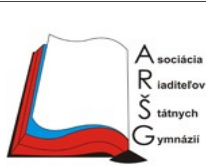
Vznikli nové predmetové komisie ŠPÚ a majú pracovať integrovane po vzdelávacích oblastiach)

Rácová, Škorupa

Čítajú pripravené, sformulované závery z predchádzajúceho dňa tak, ako boli pripravené vo večerných hodinách spolu s Vasilom Dorovským. Úlohou prezídia bude: takto sformulované závery poskytnúť médiám - TV, noviny a doslova si vynútiť rokovanie s ministrom školstva a Výborom národnej rady pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport.

Zapísal/a : RNDr. Marta Rácová
RNDr. Jozef Škorupa

Piešťany 20. 03. 2011



Záver seminára 21. - 22. marca 2011

ARŠG bola zvyknutá na odborný a konštruktívny charakter spolupráce s Ministerstvom školstva SR a jeho priamo riadenými organizáciami. V poslednom období s ňou vnímame odklon od tohto charakteru spolupráce.

ARŠG prerokovala informácie svojich členov delegovaných do expertných skupín MŠSR a vyjadruje stanovisko:

Práca komisií v tomto období nesmeruje k systémovému riešeniu legislatívnych úprav, ale k parciálnym problémom a zmenám. Neodmietame tento prístup, no vzhľadom na ťažko predpokladateľný konsenzus odporúčame členom ARŠG individuálne sa zapojiť do fázy verejnej diskusie so svojimi pripomienkami

Prijímame zásadné stanoviská:

Zákon o pedagogických zamestnancoch má obrovský potenciál. Miestami schématické ustanovenia zákona spôsobujú deformácie a vnútorné rozpory, ktoré však nijako neznižujú jeho význam a potrebnosť. Do zmien zákona sa púšťame bez zhody na týchto deformáciách.

ARSG nepovažuje smer úprav zákona tak ako sa vyvíja v expertnej skupine za správny. (Plán kontinuálneho vzdelávania je fikcia, lebo ponuky KV sa objavujú priebežne, vyjadrovanie zriaďovateľa k plánu KV nemá zmysel, riaditeľ školy je len pozorovateľ, meranie dopadu KV na vzdelávací proces zákon ani nepredpokladá. Zákon absolútne ignoruje neformálne vzdelávanie.)

Zmysel zákona vidíme v tom, že vzdelávanie učiteľov sa prejaví v lepšom vzdelávacom procese. Aj kreditový systém by mal byť podriadený tomuto zmyslu.

Väčšina problémov s **financovaním regionálneho školstva**, ktoré rieši expertná skupina sú len pseudoprotblémy. ARŠG požaduje, aby sa k financovaniu regionálneho školstva pristupovalo tak ako sa patrí vo vzdelanostnej spoločnosti. (nemôžeme predpokladať príliv učiteľov s odhodlaním kvalitne vykonávať svoju prácu s nástupným platom 499€ oproti 20 tis ČK, čo je asi 800€ v Českej republike) Programové vyhlásenie vlády hovorí: „*Vláda SR preto zvýši výšku finančných zdrojov na školstvo, vedu a šport počas volebného obdobia. Poskytnutie týchto zdrojov podmieni zmenou pravidiel a motivácie na všetkých úrovniach tak, aby vytvárali tlak na vyššiu kvalitu, transparentnosť finančných tokov a efektívnosť ich využívania.*“ **Žiadame, aby skôr ako sa bude upravovať zákon o financovaní regionálneho školstva bola stanovená stratégia naplnenia tejto časti PVV.**

Školský zákon otvoril obrovské možnosti zavedením štátnych a školských vzdelávacích programov, ale zároveň ich zviazal predpísaným učebným plánom a nedostatočnou a neoverenou obsahovou reformou. Zákon definuje komplikované a neefektívne prijímanie na štúdium a ukončovanie štúdia.

ARŠG žiada neodkladné vymedzenie rámcového učebného plánu tak aby určil minimálny počet hodín počas štúdia a v rámci predmetu.

Považujeme za nevyhnutné aby boli vyhodnotené prvé tri roky obsahovej reformy. Podporujeme posun prijímacích skúšok na koniec školského roka, skrátenie prijímacieho konania.

- ✓ **ARŠG apeluje na maximálnu zodpovednosť pri všetkých legislatívnych zmenách. Preto ukladá svojim členom v expertných skupinách vystupovať smerom ku komplexným a systémovým riešeniam. Odporúča všetkým členom aby sa v prvej fáze čiastkových legislatívnych zmien priamo zapojili do verejnej diskusie s parciálnymi návrhmi.**

Nevieme si predstaviť školský rok 2011/12 bez poznania cieľových požiadaviek na maturitné skúšky a jasného stanoviska k maturite z cudzích jazykov a jej náhrad. Žiadame zrušiť uznanie náhrad maturitnej skúšky v cudzom jazyku.

Asociácia riaditeľov vyjadruje presvedčenie, že základným predpokladom zvyšovania kvality vzdelávania je popri dobrom legislatívnom prostredí je kvalitný riaditeľ školy. Prijímame absolútnu manažérsku zodpovednosť, no očakávame základné manažérske podmienky pre svoju prácu.

- ✓ **ARSG ukladá prezídiu medializovať výstupy rokovaní ARŠG. Pripraviť stretnutie s ministrom školstva a prijatie na Výbore pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport NRSR**

Piešťany 20. 03. 2011