

Zápis z pracovného seminára
Asociácie riaditeľov štátnych gymnázií Slovenskej republiky
*Spa Splendid Hotel*** Piešťany 26. 10. – 28. 10. 2015*

Pondelok 26. 10. 2015

*** 15:30 - privítanie účastníkov – prezident**

Prezident asociácie horko-ťažko nahnal účastníkov do sály.

Dorňáková:

otvorenie seminára. Organizačné pokyny k prezencii a zaplateniu členského.

Sadloň:

Privítanie hostí (Hanzlovičová MŠ, Valačíkové OU Bas, Zátorská OU Ba, Hutová, Bednáriková OU TT, Sainková Hrušovská OU TN, ?? TNSK, Valašíková ICSSI Ba,)

Partneri: Zimmermannová, Betuš, Jozífek.

Program – Pán minister 17.00 dnes . Skupina riaditeľov odborov RSRŠ dopoludnia utorok 25.10.
Popoludní ŠPÚ a ostatní.

Dnes večer spoločné posedenie o 21.00 v Slovenskej izbe s pánom ministrom.

*** 15:45 – p. Hanzlovičová**

Oceňuje že sa „štátne školy“ stretávajú takto pokope, Bohužiaľ sa takto nesprávajú zriaďovatelia.
Oceňuje rolu P.Sadloňa ako prezidenta pri spolupráci v efektívnom hľadaní riešení problémov.

*** 15:50 – Stiefel Eurocart Ján Betuš**

Prezentácia nového kolegu Stanislava Oboňu – odprezentoval Pasco sensorium súprava na laboratórne cvičenia žiakov.

*** 16:10 krátka prezentácia Luboša Josífká JaB**

Silvia Deislerová: Prezentácia projektu unique sport – zdravý pitný režim. Ponuka spolupráce- pri využití zariadení pitného režimu odmena v portových zariadeniach do telocvične.

*** 16:16 - príprava diskusie s pánom ministrom - p. Dorňáková**

Dorňáková: ktoré témy navrhujete predložiť Ministrovi?

Sadloň: nemali by sme si presadzovať svoje vlastné priority a problémy. Máme spoločné priority? SR má v PISA stále horšie výsledky. Robíme reformu dobre? Kto ju má urobiť? Učitelia za tieto peniaze?

Lysinová:

Financovanie:

?????????

* 17:19 - diskusia s pánom ministrom - moderuje pp. Lysinová ; Dorňáková;

Lysinová:

Privítanie ministra.

Minister školstva SR Juraj Draxler:

Dalo by sa hovoriť o úvahách na MŠSR: Odklon od normatívneho financovanie, Duálnom vzdelávaní, Celoživotnom vzdelávaní .. No budem sa venovať najdôležitejšej veci a to financovaniu. Boj o zdroje do financovania bude. Bude to kreatívne až dobrodružné. Spájam svoju politickú budúcnosť so záväzkami. Deklarácií o školstve ako priorite bolo dosť, treba záväzky. Nie celá spoločnosť je stopercentne naklonená zvyšovaniu platov učiteľov. Sú tu nádeje v názoroch ministra financií aj prezidenta.

Dnes sa nešťastne hovorí o znižovaní rozpočtu, no je to spôsobené len koncom plánovacieho obdobia. Na bežné výdavky bude viac, i keď časť je v sociálnych balíčkoch (školy v prírode, lyžiarske kurzy, ...) . Stále sa rokuje s MF.

Budúcnosť nie je v kolektívnom vyjednávaní, tam sa hrá o percento, rozhodujúce sú ustanovenia programového vyhlásenia vlády. Sú tu nádeje, treba však zatlačiť cez všetky profesné a stavovské organizácie. Ide o politické rozhodnutie.

Existujú problémy, ktoré sa dajú spraviť technicky (akreditácia VŠ) tam to robím. No sú rozhodnutia ktoré musia byť strategicko- politické

Lysinová:

Vystihli ste problém, ktorý nás trápi najviac- financie. Nerdostatočné financovanie sa prejavuje v kvalite (PISA) dofinancovanie minimálnej mzdy, No sú tu nové skutočnosti ako správcovia siete, psychológovia ... Vraj to máme v nbormatívne.

MŠ:

Snaží sa o vyriešenie tabuľky pod minimálnou mzdou s MPSVaR a ÚV SR. Správcov IKT sa snažia riešiť aj cez projekty kde je zazmluvnený servis. Pracujú aj na modeli Školských psychológov

Muňková:

Digitalizácia nepomôže, pokiaľ nie sú zapálení, moderní a výkonní učitelia. Našu školu podporujú aktivitami absolventi, ktorí by aj šli učiť, no nepôjdu do školstva preto, že si to nemôžu ekonomicky dovoliť.

MŠ

Digitalizácia naozaj nie je všeliek. Dôvodov preferencie DIGITALIZÁCIE je viac, od biznisu až po Brusel. Súhlasím, že treba na to pozerat' efektívnejšie. Nový model Eurozdrojov viac preferuje mäkké kompetencie ako železo, no aj to má svoje riziká.

Kontinuálne vzdelávanie je zlé, je to nedôstojné a nezmyselné. Vytvára to zlú klímu na školách. Systém musí byť udržateľný a zmysluplný. Musí prispieť k zlepšeniu vzdelávania. Spoločnosť si neuvedomuje čo dobrý učiteľ prinesie spoločnosti. Príprava učiteľov,

Muňková

Problém IKT je širší a zložitejší. Je toho veľa a je to náročné.

MŠ

Všetko so všetkým súvisí a to je o celkovom modeli fungovania a financovania školstva. Riaditeľ by sa nemal v budúcnosti venovať všetkým detailom od CO, BOZP, až po vzdelávanie. S tým súvisí

problém kompetenciách v školstve. Kto čo má v systéme hospodárenia v školstve urobiť, aby boli školy bezpečné a učitelia sa cítili bezpeční, že niečo nezanedbali.

Lysinová

Ďakujeme, že ste sa zastali nášho kolegu z cirkevného gymnázia, kde sa stalo nešťastie.

Tenayová

Výpočet personálnej náročnosti je zlý. Správca IKT je nevyhnutný pre e-testovanie a e-maturitu

MŠ

trend je odbremenit školy pri e-valvácii. Ten model financovania viaczložkového financovania je zložitejší.

Kubičár:

Čo je to razantné navýšenie zdrojov do školstva? Príbeh: žiak čo horko-ťažko dostal z angličtiny na maturite, študuje na učiteľstvo angličtiny. Čo si predstavujete pod razantným navýšením plátov učiteľov?

MŠ:

V mojich úvahách ide o zlomky, nie percentá.

Šanderová:

Nám nestačia peniaze na základné platy a nemôžeme odmeňovať tých čo robia navyše, lepšie ...

MŠ:

Hľadám riešenia, ktoré naozaj riešia problémy. Budujem analytické oddelenie, doteraz to nebolo.

Škorupa:

Máme v establišmente ľudí na komplexné vyriešenie fungovania systému školstva?

MŠ

Robím čo môžem. Iné krajiny – nemci- na zabezpečenie systému duálneho vzdelávania majú neporovnateľne iný aparát. A zásadne inak platený. No po urobení poriadku na MŠ sa ukazuje, že sú tam ľudia, čo to môžu vedieť urobiť.

Tenaiová

Ako vidíte budúcnosť gymnázií. Kubičár – prečo TNSK sa na gymnáziá dáva len 20% populačného ročníka a podobne je to v BB. Aké plánujete intervencie do prijímacieho pokračovania.

MŠ

Plánujú celoplošné testovania na objektívnejšie zisťovania predpokladov. Som proti osemročným gymnáziám v tomto rozsahu.

ŠpGym Ke

pri športových gymnáziách bolo osemročné štúdium v minulosti dobré. Prečo nás nepozývajú na sekciu športu MŠ

MŠ

Preverím, a viem o tom, všeličo sa zvažuje. Zvažujeme aj rotáciu zamestnancom aby ministerskí zamestnanci sa dostali na školy a zamestnanci škôl na ministerstvo

Zrníková:

Náklady na osemročné štúdium sú vyššie ako na ZŠ. Kto mi má na to prispievať?

MŠ:

Viem. Radíme sa ako na to.

Gajdáč:

Bojím sa, že ak bude iný minister, zase nebude nič.

Kuřha:

Povedzte číslo aká je šanca že sa niečo zmení.

MŠ:

90%

Takáč:

VZN Samosprávnych krajov nám znemožňujú verejne zaobstarat' lyžiarske kurzy.

Zapísal Škorupa

* 18:00 - pozvánka na večeru

* 18:00 - večera a osobné voľno /bude prispôsobené programu pána ministra/

* 21:00 - spoločenské stretnutie a neformálna diskusia

* 24:00 - nočný klud na lôžku

Utorok 27. 10. 2015**Sadloň**

35 meškanie, otvorenie a privítanie Galana a riaditeľov odborov – Galus – gymn. Sládečková-riaditeľka odboru financovania, Drga – zákony, Černý – riaditeľ odboru koncepcii financovania školstva

Galan

zo začiatku som mal obavu, že budeme hrať presilu so zamestnancami MŠVVaŠ, predstavenie pozícií zamestnancov, spomenul všetky zmeny v legislatíve cez prierez jednotlivých typov škôl, výzvy – tie sa nás netýkajú, druhý sociálny balík – výstavba MŠ, výstavba modulových škôl, dotácia na podporu LVVK – sa Vás týka

Sadloň

LVVK ako sa to dá realizovať tak, aby sme neporušili zákon

Sládečková

novela zákona 597 o financovaní – doplnené prostriedky na LVVK, metodika, kontrola, na stránke MŠVVaŠ je metodika

do rozpočtu na rok 2016 vyčlenených 15 mil. na LVVK, zber informácií cez eduzber. Vznikli nejasnosti, na webe bude zverejnený stav jednotlivých škôl, aby sme vedeli koľko dostaneme, financovanie a verejné obstarávanie – dve sekcie odpovedali 13 všeobecných bolo zverejnených

- 150.- na žiaka, verejné obstarávanie, budú sa zúčtovať, bude zverejnený formulár na zúčtovanie, tie deti, čo nepôjdu budeme vracať, ak budú náklady nižšie to, čo ostane zvyšok vrátite, zálohy zaplatiť už v tomto roku, nemôžete ich zaplatiť z rozpočtu, vybrať od rodičov zálohu a vyplatiť, ak bude platba nižšia vrátite ich rodičom, ak bude náklad vyšší tak to necháte
- Iba deti jedného ročníka – komu ich dá je to na riaditeľovi, nemôžeme dopĺňať hocijako, 150 na žiaka jeden krát, musí sa viesť evidencia, že štát zaplatí iba jeden krát, pri prestupe potvrdenie, či čerpal, alebo nie
- Na čo čerpať – nikde v legislatíve nie je opora – my sa opierame – na tie výdavky, na čo ste ich dali keď ste ich brali od rodiča, mám agentúru – čo urobí všetko, kontrola, evidenciu a čo bolo použité, ak boli vynaložili na to čo bolo určené – vy ako ich použijete a zdravý sedliacky rozum,
- nie na zamestnancov, zdravotníka – ak je nevyhnutný, tak sú to náklady na zabezpečenie a dohoda sa vypláca
- CK to zabezpečovali - niektoré náklady si zaúčtuje ak všetko ide do tejto ceny všetko je ok
- Učitelia na LVVK – cestovné ide rozrátané medzi deti, ponuka uč. to má na počet detí zdarma, tak ako doteraz, výber v hotovosti, resp. na faktúru
- Chodiť na web a tam je všetko

Dorňáková – zamestnanec nemôže byť zaplatený a zdravotník áno?

Sládečková –

- náklady na ubytovanie – žiaci x xy v tom aj lektori vo faktúre , že boli učitelia zdarma, aby bol krytý cestovný príkaz
- verejné obstarávanie - tri ponuky ale neviem určite - aktuálne informácie – verejné obstarávanie
- poisťovanie – bude oprávnený náklad

Kubičár

- Peniaze prídu až v januári, teda ich ešte nemám, predbežná kontrola má byť vykonaná skôr ako je verejné obstarávanie a teda musím mať peniaze. Začarovaný kruh, ako z neho? Mám istotu, že tie peniaze budú?

Sládečková

- nič nemôžem garantovať , lebo je to nový rozpočet, ktorý bude schvaľovaný rozpočet

Černý – riaditeľ odboru koncepcii financovania školstva

Škorupa –

zhrnutie - základ normatívneho financovania v roku 2001. Model platný dnes je od 2004 a vychádza z koeficientu personálnej náročnosti štúdia. Zákon sa nenapĺňa, lebo NV nerešpektuje potreby VVP ale prenášastav z predchádzajúceho roka. Nikdy nebola personálna náročnosť posudzovaná v rámci ŠkVP. Nevieť školu ufinancovať pri počte detí 25, ktoré som dostala od zriaďovateľa, nie je to možné a neurobím s tým nič. Odklon od normatívneho financovania by nebol dobrý, lebo nebude poriadok, zákon hovorí, že na webe sa budú zverejňovať ŠkVP a správy, no nájdete málode.

ŠkVP sa nepriemietli do koeficientu náročnosti. Naozaj nikomu nevdí, že existujú školy ktoré nemôžu napĺňať svoj ŠkVP?

Černý

- Sú v návrhu NV zapracované pre športové gymnázia navýšenie – športová príprava
- Zvýšenie normatívu na žiaka gymnázia – 2016-2019 nie je to explicitne uvedené kedy. Teaz na základe dohodovacieho konania so zriaďovateľmi, po ukončení celého 4- ročného cyklu to bude definitívne zvýšenie normatívu
- 8 ročné 1- 4 – ako základné školy 5-8 ako gymnázium – MŠ je povinné do zákona to zapracovať
- 4. ročné + 4 hodiny za celé štúdium NV č. 630 príloha č. 2
- Problémy vo financovaní – normatív na žiaka je podfinancovaný, zriaďovateľ zadrží časť peňazí, ktoré dostane,
- naplnenosť tried v roku 2015 – 25 čo je zníženie z pôvodných 28, musíte pracovať so zriaďovateľom

Sládečková –

Ak máme čo najobjektívnejšie určiť čo potrebujete na Vaša školu, potrebujeme prax učiteľov. Nie je dobre v koeficiente. Ak budeme mať pozberané údaje aj o veku tak by sa mohol koeficient v škole aktualizovať, časť tých problémov by sa odbúrala.

Na základe vašich dát sa dávajú financie, vzhľadom k tomu, že riaditeľka si dala iné počty žiakov chodím na súd – čiže nezodpovednosť

Černý –

analyzovali sme koeficient personálnej náročnosti – je potrebné mať viac ako tisíc údajov – RIS by mal byť na to pripravený a ak ich budeme mať tak dokážeme zmeniť koeficient, kombinácia normatívu na triedu a žiaka.

Predpokladá sa normatív na triedu 17 žiakov nad žiakov nad 17 normatív na žiaka. Vstup do tohto systému v júni 2017. 20% škôl nie je v RISe

RIA –

bude sa zohľadňovať veľkosť školy, ihrisko jedáleň – plocha školy

Černý –

neuvažovali sme o tom, lebo sú školy rôzne – vlastné zariadenia, iné prenájom, treba dostať informácie

Sládečková

zabudnime na to, že mi ministerstvo ušije rozpočet na individuálnu školu, systém je postavený na prerozdeľovaní peňazí, je múdre aby to robil niekto, kto pozná školy lepšie, teda zriaďovateľ. Teda nebojujte s nimi, je to podľa toho, kto tam je, to neurobí niekto na MŠ

Gajdác

Vidíte do problematiky a rozumiete aj nám, všetko je pravda, čo ste povedali, no pred 3 a pol rokmi sme sa dozvedeli, že vstúpime do rozpočtovania školstva, teda 6 rokov sa nič neurobí lebo až v roku 2017 sa vstúpi do tohto procesu. Stretávajú sa pravidelne, hovoríme si a normatív sa nezvyšuje, len my nemôžeme deliť.

Sládečková

keď hovoríme o financovaní – rozdelenie prenesených kompetencií, zložité finančné toky, tretí problém normatívne financovanie, VUCKy neracionalizujú školy a tu je problém, ak nikoho neruším neurobím dobre a to by mali riaditelia odborov školstva na vuckách vedieť

Škorupa

riešime veci, ktoré sú takého charakteru, kde rozhodujú samosp. kraje v zastupiteľstve a to je už rozhodovanie politické. No je tu skutočnosť a to personálna náročnosť ktorá nerešpektuje ŠKVP.

xy – Mám 31 žakov na triedu a 100% mi nestačí na mzdy

xy – nezohľadnenosť vekovej štruktúry ak bude RIS funkčný tak to tam dodáme

Sládečková

čo potrebujeme, aby sme koeficient zvýšili, vieme porovnať mzdový rozpočet, keď budeme poznať mzdy za rok 2015 za každé gymnázium a zverejníme na internete

xy – Nie je pravda, že a školy neracionalizujú. V Košickom SK bolo nás cca 100 a teraz 70.

Škorupa

Ani poznanie štruktúry miezd nič neukáže. Od roku 2013 vyplácam v osobných príplatkoch zvýšenie mzdy nepedagogických zamestnancov na základe kolektívnej zmluvy. Pritom reálne sú osobné príplatky okolo 1%

Nerozumiem, že iŠKVP predpíše hodiny delené a personálna náročnosť sa adekvátne nezvýši.

xy

Sme veľká škola a nemáme na osobný príplatok , škola odborná v usedstve s 22 žiakmi má to isté čo ja na 33 žiakov. Ja učím 54 hodín na odbornej 32 teda ja potrebujem o učiteľa viac

Sadloň

Na koľko je pre mňa záväzné 2% platba do DSS

Škorupa

Prezentácia zvýšenia rozsahu povinností a administratívnych prác v porovnaní s tým ako sa zvyšuje miera vyučovacej povinnosti a nevytvára časový priestor na novvznikajúce práce. (Čo bolo treba zisťovať o žiakovi minula a teraz, miera vyučovacej povinnosti vtedy a teraz, učebnice vtedy a teraz, PC teraz a dnes, legislatíva vtedy a teraz,...)

Drga

V súlade s prijatými opatreniami vlády nemôžeme predkladať návrhy, ktoré by navýšili rozpočet MŠ, vaša analýza nie je úplná, robíme nariadenie, ale s tým, že nebude dopad na rozpočet. Do marca žiadna zmena.

Kariérové pozície sme počítali s navýšením resp. zníženým úväzkom, ale to nie je len o nás, ale MF

novela 317

§7 - dopĺňanie úväzku NV 423 – takáto možnosť v školskom klube detí -ide o možnosti doplnenia aj inde

1 vyuč. činnosti= 1 hod. vyuč. činnosti

§49 ods. 5. zamestnanec môže vykonať atestáciu v príslušnej kategórii a podkategórii len ak je kvalifikovaný

Ods. 7 zmena ak vykonal atestáciu zo SŠ a učí časť v ZŠ bude mu uznaná atestácia

Vedúci zamestnanci zmena + 5 dní

Galus

Štúdium v zahraničí, obligatórne rozdielová skúška pri prestupe. RŠ nariaďuje komisionálne skúšky. dobrovoľná MS, prerušenie štúdia, prestupy žiakov,

Sadloň

Zákon 245, čo myslelo MŠ, pri prestupe z G na G a ja mu mám dať rozdielovú skúšku po dvoch dňoch štúdia v 1. roč. v zákone je hlúposť

Liberalizáciou sa dostávajú na štúdium do zahraničia vypadlo nám kto nariadi skúšky, keď žiak nepožiadá §25 na ten sa RŠ odvolá

či pri MS pri vykonaní do 3 rokov sa môže prihlásiť na inej škole – áno
opravná MS z matematiky – opravná 2x ak neurobí končí, alebo ide znova

Krištofčák

Na MS 1,1,1,3 – môže si v inom čase opraviť niektorú známku – nie

Sadloň

Z jedného predmetu sa nedá maturovať, už to nie je v zákone

Sadloň

Ukončenie diskusie s pracovníkmi MŠVVaŠ. Poďakovanie za účasť a informácie.

Zápis spracovaný na základe poznámok A. Strýčkovej

14.15 Uvedenie ďalšieho bloku vstupov

(Škorupa)

Janušek

Pozor na evidovanie osobných údajov, zodpovedná osoba, ktorá ma certifikát z úradu ochrany osobných údajov,

zriaďovateľ musí mať s Vami dohodu, že môže s dátami pracovať– doplniť bezpečnostný projekt o nový informačný systém = centrálny register v tom rozsahu ako je v zákone, utajený server s kriptovaním dát má byť na škole, mnou poverená osoba, ktorá to bude robiť mesačne tak ako je v zákone

Údaje v centrálnom registri my iba zberáme, teda nespracovávame, to robí MŠ vRIS. Údaje zbierame na základe zákona, teda nepotrebujem od rodiča súhlas. Údaje spravuje ministerstvo

Pozor na Klaudové úložiska. Nesmieme tam ukladať osobné údaje, iba so súhlasom úradu pre ochranu OÚ

Škorupa

Pozor – ak poskytujú učitelia žiakom cudzie vzdelávacie materiály pozor na ochranu autorských práv. Platili sme škodu.

14.35 - Cieľové požiadavky maturitnej skúšky vo vzťahu k IŠVP,

/ Mgr. Petra Fridrichová, PhD. – riaditeľka ŠPÚ, Mgr. Darina De Jaeger/

De Jaeger:

Potrebuje – skvalitnenie dokumentov, implementovanie inovačných didaktických postupov, redukcia školských dokumentov a teda katalóg cieľových maturitných požiadaviek by bol nahradený výkonovými štandardami, vytvorenie podmienok

Sú rozdiely pri jednotlivých predmetoch napr. M je nad rámec ŠVP. Nie je súlad medzi iŠVP a cieľovými požiadavky na MS, nie sú tam ani aplikované vyššie kognitívne funkcie. Akým smerom sa má uberať inovácia?

V decembri 2016 budú hotové inovované CPMS. Pripravený je koncept, (odprezentovaný). Posilní sa meranie vyšších poznávacích funkcií. Na prípravu sú pozvaní i riaditelia napr. V.Dorovský.

* 15.10 - NUCEM - Maturity vo svetle zmien; elektronické testovanie,

Repovský

Nesúhlasí, že testy sú nie postavené aj na zisťovanie vyšších pozn. funkcií.

Informoval o zmenách v organizácii MS (časové dotácie, ...)

Zdôvodnil prístup k tvorbe testov EČMS. Problém je s matematikou, ktorá je v inom postavení ako ostatné predmety.

Jurenková

Prezentácia zmien v maturite CJ úrovne C1 na bilingválnych gymnáziách.

Repovský

Prezentácia zmien v maturite SJSL na maďarských gymnáziách.

Prezentácia trendov v e-testovaní. *Výhody, nevýhody, budúcnosť.*

De Jaeger / Repovský

Úrovňové kurikulá a rozlišovacie testy. Budúcnosť a stav.

Žiak by dostal výsledok ako test zvládol a jeden bod by nerozhodoval či úspešne alebo neúspešne.

* 15:55 Škorupa – informácia o konferenci JSMF v Jasnej

27. a 28. novembra je v Jasnej konferencia matematikov. Jedna z tém je maturita z matematiky na gymnáziách. Treba tam vyslať matematikov, nech dostanú informácie z praxe. MŠ vyčlenilo nejaké prostriedky na príspevok. Treba sa informovať. Všetko je na www.konferenciajasna.sk

* 16:00 *V čom môže škol. psychológ pomôcť riaditeľovi školy*

/Školská psychologička – Gymnázium Šamorín/ Nela Ďuríková

*15:30 – prestávka

*16:00 – *Štátna školská inšpekcia a jej pohľad na úroveň gymnaziálneho školstva*
/PaedDr. Viera Kalmárová – hlavná školská inšpektorka/

*16:45 - *Spolupráca s partnerskými organizáciami a ich prezentácie,*
GENERALI, Stieffel Eurocart; Veolia Energia Slovensko, a.s., SAFE DRIVE ONE, s.r.o.
BECEP

- *18:00 – Závěrečná diskusia popoludňajšieho programu – Závěry pracovného stretnutia*
- *18:30 – večera*
- *20:30 – neformálne spoločenské diskusie k pracovným témam*

Streda 28. 10. 2015

- * 7:30 - raňajky*
- * 8:30 – Plenárne zasadnutie ARŠG SR, Plenárne zasadnutie Zväzu školských asociácií a združení*
- * 9:45 – Ukončenie pracovného seminára*
- * 10:00 – odhlásenie sa z hotela – odchod účastníkov pracovného seminára*